



POLÍTICA LINGÜÍSTICA

CONTEXTO Y DECLARACIÓN LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA DE CSFR

El Colegio Santa Francisca Romana es un colegio colombiano, privado, que ofrece programas de educación preescolar, básica y media académica a mujeres. con un currículo al alcance de estudiantes de distinta procedencia cultural, lingüística y social. Es miembro de la comunidad de los Colegios del Bachillerato Internacional, en la categoría de colegio solicitante para el Programa del Diploma (PD). El español y el inglés son las lenguas de instrucción, instrumentos de comunicación en el colegio. A partir de séptimo grado, el francés es una lengua adicional. El colegio ofrecerá a sus estudiantes de grados 10° y 11° el Diploma del Programa bilingüe, impartiendo, además de Adquisición de Lenguas, la asignatura Biology, NS, en inglés.

1. ESTUDIO DE LA LENGUA CASTELLANA

1.1. ESTRUCTURA: El departamento de Español aborda la enseñanza de la Lengua Materna desde un **enfoque comunicativo-significativo** a partir de la enseñanza y práctica de estrategias básicas en lectura y escritura como procesos y no como resultados. De aquí se desprende la comprensión y producción de textos como ejes a través de los cuales gira el aprendizaje de los otros componentes lingüísticos de la lengua (gramática, ortografía). Esta práctica requiere asumir a las **estudiantes como agentes activos de cambio** de su propio conocimiento y no como simples receptoras del conocimiento de sus docentes, atendiendo al hecho de que lo que se busca es desarrollar habilidades de investigación, y lectura para comprender y entender el mundo. A partir de este principio se entabla un diálogo constante en el aula que permite, en la interacción y socialización de quienes compartimos un espacio común, construir, modificar y transferir conocimientos propios de cada nivel en lenguaje a otras disciplinas del saber. En este proceso lo último que se hace es definir y copiar conceptos, ya que se llega a ellos a través de la construcción colectiva entre estudiantes y profesores. La escritura y la oralidad se adhieren en este aprendizaje, cuando es fundamental evidenciar el pensamiento de ese gran cúmulo de saberes que necesitan hacerse manifiestos. De igual manera se hace indispensable acudir al estudio de diversas clases de textos, expositivos, científicos, históricos, icónicos, desde sus estructuras y características puntuales. Los modelos de los textos leídos, en cuanto a su estructura, función y propósito, basan las producciones en clase como disculpa perfecta en estos procesos de redacción.

Por otra parte, **la literatura** se constituye en el eje articulador, a través del cual se puede lograr que las niñas se motiven, disfruten y accedan a diversos mundos posibles, al cotejarlos con la realidad de su entorno y la de otros, tomando distancia y reconociendo puntos de vista diversos que generen alternativas en la solución de problemáticas mundiales que propendan por el bien común.

1.2 PRÁCTICA: A partir del desarrollo de **COMPETENCIAS INTEGRADORAS:** *Investigar el mundo, reconocer perspectivas de otro y de sí mismo, comunicar ideas efectivamente con diversas audiencias, tomar acción, cultivar el ser interior* y de los siguientes **TRES EJES** se consolida la práctica del Depto. a saber:

<p>EJE REFERIDO A LOS PROCESOS COGNITIVOS LITERARIOS-LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA (Competencia Conceptual/Investigar el mundo-Reconocer Perspectivas)</p>	<p>EJE REFERIDO A LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS (Competencia Procedimental/Comunicación Efectiva-Reconocer Perspectivas)</p>	<p>EJE REFERIDO A LOS PROCESOS ÉTICOS Y ESTÉTICOS DE LA LENGUA: LENGUAJE, CULTURA, COMUNICACIÓN (Competencia Social/actitudinal/Comunicación Efectiva- Tomar Acción)</p>
<p>Es la capacidad que tienen las estudiantes para conocer el mundo, por medio de la literatura y de la forma como está estructurada la lengua en cada uno de los niveles de enseñanza; para ello es necesario propiciar competencias para INVESTIGAR a través de la capacidad de ser curioso y hacerse preguntas del entorno, seleccionando información relevante que contribuya a la solución de problemas globales. De igual manera implica RECONOCER PERSPECTIVAS como la capacidad de identificar y de entender puntos de vista propios y de otras personas.</p>	<p>Es la capacidad que tienen las estudiantes para comprender y producir diversos tipos de textos, manifiestos a través de diferentes lenguajes, aplicando conocimientos gramaticales propios del nivel y argumentando las ideas adecuadamente. De igual manera involucra la capacidad de analizar las diferentes audiencias a las que se dirige en pro de lograr una COMUNICACIÓN EFECTIVA.</p>	<p>Es la capacidad que tienen las estudiantes para comunicarse de una manera asertiva, asumiendo una posición crítica, ética y ecológica, frente al otro, a su entorno y a sí misma, para TOMAR ACCIÓN y construirse como una buena ciudadana agente de cambio lo que implica habilidades para tomar decisiones y actuar para impactar el entorno, de manera individual y colectiva, evaluando el impacto de las acciones tomadas y de hacer ajustes en la decisiones futuras.</p>

Mediante estas competencias y en consonancia con la visión mundial de trabajar unidos por un mejor planeta, en el Colegio Santa Francisca Romana estamos construyendo un marco curricular que nos permita comprender en todas sus dimensiones los temas globales más relevantes. Para esto se ha desarrollado en cabeza del Depto. de Sociales la propuesta de un tema particular para cada nivel, con el propósito de vincular todas las áreas a unos objetivos comunes que están enmarcados en las **Metas de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas**.

1.3 EL CULTIVO DEL SER INTERIOR envuelve esta serie de competencias que favorecen que las estudiantes logren ser líderes de su propia vida para ser **mujeres felices**. Implica la capacidad de conocerse a sí mismas, de autoevaluarse y de regularse. Por otra parte, implica la capacidad de proyectar su vida en el futuro, así como la búsqueda de alternativas de desarrollo de su ser espiritual.

COLEGIO SANTA FRANCISCA ROMANA

1.4 HABILIDADES DE PENSAMIENTO: A través del enfoque del Departamento pretendemos desarrollar Habilidades de Pensamiento tales como: Observar, describir, clasificar, relacionar, explicar o predecir fenómenos para resolver situaciones problema de la vida cotidiana, aplicando estrategias metodológicas; utilizando mapas conceptuales, talleres, evaluaciones escritas, observaciones, discusiones de las temáticas tratadas entre otras.

1.5 PARÁMETROS DE VALORACIÓN CONTINUA (Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación)

Será un proceso continuo con el cual se verificará a través de diferentes actividades de exposición, puesta en común, debates, escritos y otros productos realizados por las estudiantes, el grado de comprensión con relación a aspectos **cognitivos**. De igual manera la escucha atenta y participativa, el cumplimiento y la calidad de los trabajos, la proposición de ideas fundamentadas, harán parte integral y formativa de dicha valoración. A la vez, se retroalimenta con observaciones claras y detalladas, el nivel desempeño de comprensión que cada niña tenga con el fin de que las estudiantes puedan mejorarlos, a través de la evaluación (actos evaluativos propuestos), coevaluación (permitiendo la participación y discusión en el aula de clase sobre sus actos evaluativos propuestos, aportes en sustentaciones entre otros) y heteroevaluación (aportes significativos de los miembros de conforman la comunidad educativa, en este caso el grupo de estudiantes).

Los porcentajes cuantitativos a tener en cuenta para la valoración de las diferentes actividades durante el año son:

<p>COMPRESIÓN LECTORA 20%</p>	<p>PRODUCCIÓN TEXTUAL 25%</p>	<p>LENGUAJE Y CULTURA 15%</p>	<p>COMPETENCIA CONCEPTUAL 15%</p>	<p>COEVALUACIÓN 5%</p>	<p>EVALUACIÓN TRIMESTRAL 15%</p>
<p>NOTA: LOS PROCESOS VALORATIVOS ESTARÁN ACOMPAÑADOS POR RÚBRICAS O PARÁMETROS QUE LAS NIÑAS CONOCERÁN CON ANTICIPACIÓN*</p>					

1.6 POLÍTICA DE TAREAS

Un alto porcentaje de las tareas, será dirigido en clase con el objetivo de valorar, verificar y reforzar procesos cognitivos y creativos de las estudiantes. En casa, con el apoyo de los padres de familia, realizarán ejercicios de aplicación, consultas, lecturas concertadas que contribuyan a optimizar sus conocimientos. Las estudiantes requieren aprovechar al máximo el tiempo de trabajo asignado en el colegio para evitar llevar trabajo extra a casa sin necesidad.

1.7 RECURSOS

Los libros solicitados para el plan lector. A lo largo del año de acuerdo con los intereses y necesidades de las niñas se podrá ampliar el plan lector para dar continuidad al programa de conversatorios con los escritores que nos visitan, y que se desarrolla dentro del marco de la filosofía del Depto. Textos guías, cuaderno, guías de trabajo, audiciones, videos, películas, cuentos, salidas pedagógicas, visitas a bibliotecas, juegos de mesa, imágenes cinéticas y estáticas, sala de informática, dispositivos móviles.

2. PROGRAMA DE BILINGÜISMO

Las Pachas son mujeres preparadas para ser ciudadanas del mundo. Dentro del programa de Visión Global e Intercultural del Colegio, las estudiantes adquieren competencias académicas y comunicativas sobresalientes en las cuatro habilidades de inglés: expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura (redacción y gramática) desde el Preescolar hasta grado 11°, y en francés desde 7° hasta 10° grado. El Colegio Santa Francisca Romana desde su origen fijó como uno de sus pilares la formación bilingüe, formación que se consolida a través de los diferentes grados, llevando a las egresadas a alcanzar el nivel C1 (MCER). En francés, las estudiantes de 10° grado alcanzan un nivel de proficiencia equivalente a A2 (MCER).

Nuestras estudiantes inician en Pre-Jardín con inmersión total, lo que implica que están expuestas permanentemente al uso del inglés, generando la necesidad de desarrollar la lengua en contexto para comunicarse. Durante los años en Preescolar, las niñas inician con el desarrollo del vocabulario, estando expuestas al inglés permanentemente, pero tienen la oportunidad de complementar la expresión de sus emociones y de su metacognición a través del uso del español, como ocurre de manera ideal en un ambiente bilingüe. Este programa de inmersión temprana es respetuoso del proceso de inicio de la lecto escritura en lengua materna, lo que resulta fundamental para el éxito escolar de las estudiantes; por esta razón las niñas empiezan a leer y escribir en español antes que en inglés.

2.1 ESTADIOS DE ADQUISICIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA:

Estadios por grupos de grados. Se especifica para la adquisición de la segunda lengua unos niveles comprendidos así:

Producción Temprana (K3- 1) es la etapa en que las estudiantes tienen el primer acercamiento a Inglés. Se descubren allí las habilidades de lengua basadas en su medio ambiente y experiencias vivenciales. Allí están expuestas al idioma de forma constante con el fin de construir su repertorio de vocabulario y consolidar las bases fonéticas que llevan a a el desarrollo de la lectura/ escritura.

Producción Emergente (2-3) es la etapa en la cual las estudiantes son capaces de comprender y producir la comunicación oral y escrita acerca de eventos dentro de un rango de experiencias vivenciales. Tiene la capacidad de discutir acerca de ellos y relacionarlos con su propia vida. Termina la etapa con el afianzamiento de su estructura fonética que le permite acceder a decodificación y comprensión de la lectura y escritura a partir de estrategias de lectura en concordancia con su etapa cognitiva concreta.

Aplicación de Conceptos (4-5) : en esta etapa se espera que la estudiante esté en capacidad de aplicar las convenciones de lengua , básicas de forma oral y escrita consistentemente. Reconoce estrategias para ampliar su repertorio de vocabulario y para acceder a comprensión lectora en contextos literarios variados apropiados a su

edad y pensamiento concreto y lógico.

Producción Formal: (6-8): en esta etapa se da mayor énfasis a los procesos de discurso de carácter argumentativos, lo que implica un acercamiento y utilización de convenciones de lengua más complejas, asociación de estrategias de lectura y escritura que permiten producción académica e informal respondiendo a contextos comunicativos diversos.

Dominio: (9-11): en esta etapa se fortalece una actitud crítica a través de la producción del discurso tanto oral como escrito, y un mayor conocimiento del idioma que le permite acceder y responder a requerimientos académicos con dominio de convenciones, vocabulario y estrategias discursivas pertinentes.

La fundamentación de estos estadios de desarrollo de la proficiencia, se ven reflejados en los ejes que enmarcan al Departamento de Lenguas Extranjeras , a saber: Comprensión de Lectura y Literatura, Coherencia Textual, Convenciones Lingüísticas, Lenguaje oral, Auditivo y Visual y Cultura de la Lengua.

ESTRUCTURA EJES COMUNICATIVOS

1. **Comprensión de Lectura y Literatura** pretende el desarrollo de competencias lectoras a través de la exposición a diversos géneros literarios de ficción y no-ficción que lleven a las estudiantes a comprender e interactuar con diversos recursos escritos y visuales, y a realizar análisis de elementos y estructuras literarias asumiendo posición crítica frente a lo propuestos por los autores. Esto se logra a través del uso de programas de lectura en línea que garantizan el progreso progresivo y un plan lector en bachillerato que pretende no solo fortalecer la habilidad lectora , sino que también profundiza en los intereses, propósitos y temáticas del currículo transversal de la Institución .
2. **Coherencia Textual:** cada uno de los tipos de escritura se define por un conjunto de criterios y características propias de su propósito y estructura. El desarrollo y la exposición a diversas estrategias y rasgos en la escritura de la segunda y tercera lengua es el objetivo central de este eje. Se pretende el desarrollo de variedad de escritos que responden al tipo académico, así como el de la escritura creativa bajo un modelo de proceso que comprende etapas de: pre-escritura, elaboración, edición, revisión y publicación.
3. **Convenciones de uso de la lengua:** los procesos receptivos de lectura y escucha, así como los productivos de escritura y habla, comprometen el manejo de una competencia comunicativa gramatical que exige el uso adecuado y en contexto de estructura de oraciones, ortografía, uso de la forma de la lengua, así como la mecánica de ella para proporcionar coherencia y cohesión a la producción.
4. **Habilidades orales:** este eje involucra el conocimiento y las habilidades para hacer visible de forma oral el pensamiento, y elaborar una variado y amplio espectro auditivo de input académico y no académico. Los componentes que este eje involucra están relacionados con el rol activo de un buen escucha, el desarrollo de aspectos verbales y no-verbales, así como la interacción efectiva en diversos contextos comunicativos.
5. **Lengua y cultura:** este eje contextualiza el uso de la segunda y tercera lengua en ámbitos que acercan a

COLEGIO SANTA FRANCISCA ROMANA

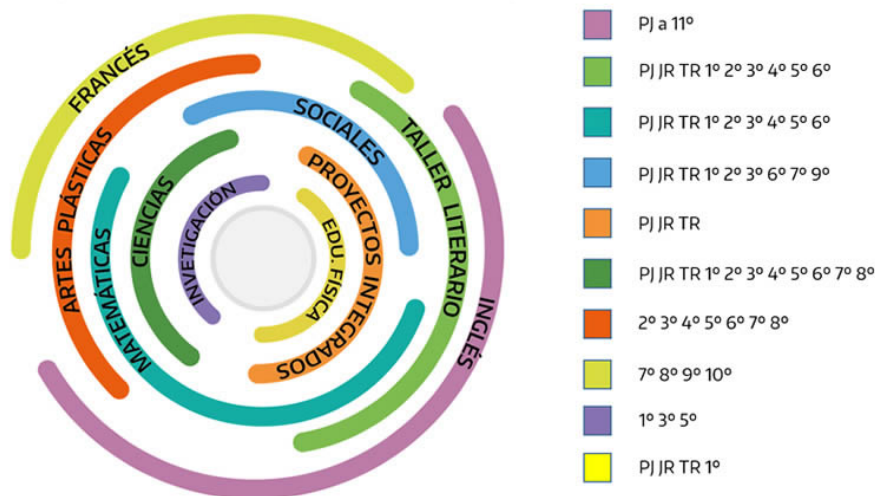
contenidos, fenómenos, situaciones y aspectos propios de las culturas de donde la segunda y tercera lengua son originarias. Proporciona un marco de referencia para enriquecer procesos de interacción y conexión, así como valores de tolerancia, apreciación y respeto por otras culturas.

Un programa de inmersión temprana significa que la mayor exposición a la segunda lengua se da en los primeros años y ésta gradualmente se reduce, hasta llegar a bachillerato alto. El mayor número de materias en inglés se da en los grados de Prejardín a Séptimo.

2.1 PRÁCTICAS

En el Colegio Santa Francisca Romana se parte del supuesto que todos los docentes son docentes de lengua, de tal manera que la lengua (español o inglés) es el vehículo para la enseñanza de las diferentes áreas. Las materias impartidas en inglés son Ciencias, Matemáticas y Sociales, desde preescolar y primaria, además de Biología en 8º y Sociales en 9º. En Bachillerato el énfasis ha sido siempre en mantener las habilidades adquiridas en la segunda lengua. Existen otras materias que en algunos niveles aportan a la exposición del inglés en diferentes grados, como Educación Física, Taller Literario, Artes e Investigación, como se puede ver en la siguiente infografía.

Programa de Educación Bilingüe en Las Pachas



El Colegio ha diseñado su propio currículo, el cual ha resultado ser muy exitoso y permite alcanzar grandes beneficios, además de los logros académicos propios del colegio: cada año nuestras estudiantes de Grado Once obtienen becas en importantes universidades nacionales y en el exterior, principalmente en los Estados Unidos, por su alto desempeño académico y en inglés. Adicionalmente, gracias al convenio existente con *Loras College* y *Saint Scholastica* en Estados Unidos, contamos con tres a cuatro becas anuales aseguradas para ofrecer estudios de pregrado en variadas disciplinas en estas dos instituciones.

2.3 ENFOQUE PEDAGÓGICO PROGRAMA DE BILINGÜISMO

De acuerdo con los conceptos teóricos sobre bilingüismo, el Programa de Bilingüismo del Colegio Santa Francisca Romana puede caracterizarse como un programa de bilingüismo aditivo, en la medida en que se orienta hacia el logro de resultados positivos a nivel cognitivo, pero también social, al buscar la ampliación de oportunidades para las estudiantes a nivel educativo y laboral, preparándose para su desempeño personal y profesional en un entorno global. Se trata también de un programa de bilingüismo que incorpora un enfoque basado en contenidos (Content – Based Approach), lo que significa que busca el desarrollo de la lengua a través de la inclusión de contenidos en inglés, integrando en el currículo los objetivos de enseñanza del inglés con objetivos académicos de otras áreas.

En todos los niveles, la clase de inglés tiene un enfoque de Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua, lo que hace que nuestras estudiantes aprovechen al máximo estos espacios de aprendizaje, ya que la lengua está siendo reforzada en contexto, con contenidos que son propios de su edad y nivel cognitivo, y las jalona a comunicarse utilizando las cuatro habilidades de lectura, escritura, escucha y expresión oral. Nuestro programa de bilingüismo tiene en cuenta el nivel de pensamiento que exigen a las niñas los contenidos tratados en clase de inglés y en las materias que incluimos en inglés, lo cual es determinante en el desarrollo de una segunda lengua. El programa responde a las recomendaciones sobre la importancia de exponer a las estudiantes a tareas suficientemente exigentes para ellas a nivel cognitivo, de acuerdo con su edad y contexto, con el fin de optimizar el tiempo de exposición al inglés.

Por otra parte, se trata de un programa bilingüe que reconoce la importancia de desarrollar de manera paralela las habilidades en el manejo del inglés y del español, tal como lo requiere el concepto mismo de bilingüismo y como lo recomiendan la teoría y los resultados de investigación sobre el tema, para contextos como el colombiano en los que el inglés no es una lengua que se utilice ampliamente en sus cuatro habilidades en contextos externos a los escolares.

2.4 EVALUACIÓN

Con el fin de monitorear el avance de las estudiantes en los contenidos curriculares y lingüísticos y el desarrollo del pensamiento, la evaluación se realiza de manera continua e integral, reconociendo la individualidad de cada niña como parte fundamental de un grupo.

Al finalizar el grado quinto, las estudiantes presentan el examen PET (Cambridge ESOL, Nivel B1 del MCER). En décimo grado, las niñas presentan el examen PSAT, (inglés y matemáticas) el cual les ofrece información importante para el futuro académico de las niñas. En el grado 11, las niñas presentan la prueba Saber 11, y el examen TOEFL para cualificar su nivel de competencia en inglés y como requisito de grado.

Para medir los logros alcanzados en el dominio del francés como tercera lengua, las estudiantes de grado 10 presentan la prueba DELF.

El Departamento de Lenguas Extranjeras basa su evaluación en el seguimiento exhaustivo del desarrollo de la proficiencia en los ejes que estructuran su malla curricular. Se emplean diversos mecanismos de evaluación ,



COLEGIO SANTA FRANCISCA ROMANA

coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación que permiten a los profesores tener diferentes perspectivas del proceso. De igual manera permite a las estudiantes acceder a un proceso de metacognición al usar herramientas como: listas de chequeo, rúbricas, dianas, portafolios entre otras.

Los porcentajes de evaluación correspondientes a cada una de las habilidades que desarrolla el Departamento son como se muestran a continuación:

FOREIGN LANGUAGES EVALUATION PARAMETERS

AXES	ELEMENTARY	HS 6-8	HS 9-11
FINAL TASK / EVALUATION	15%	15%	15%
PHONICS AND VOCABULARY DEVELOPMENT	15%	15%	
READING COMPREHENSION AND LITERATURE	20%	20%	25%
TEXT COHERENCE AND LANGUAGE CONVENTIONS	20%	20%	25%
ORAL SKILLS	20%	20%	25%
SELF-MANAGEMENT	10%	10%	10%

2.5 VISIÓN GLOBAL E INTERCULTURAL

De manera complementaria, el Colegio busca siempre otras estrategias para ampliar la exposición de las estudiantes a una segunda lengua. Así por ejemplo, en grados de bachillerato alto en los que se ven materias en español, se utilizan recursos didácticos en inglés, como por ejemplo libros de texto, lecturas y videos.

Otra estrategia promovida por el Colegio ha sido el de los intercambios para estudiantes de 8° a 10° a países de habla inglesa, actualmente el Reino Unido, con los programas British English Olympics BEO y Masters (programa de emprendimiento). Estos programas contribuyen al desarrollo de una visión global e intercultural que hacen parte de la formación de una Pacha.

A partir del grado Séptimo inicia el aprendizaje del francés como tercera lengua hasta el grado Décimo, lo que les permite tener acceso a formas de expresión en el contexto cultural de esta lengua, con opción de viaje de intercambio a la zona francesa de Canadá.

Estamos convencidos de que las experiencias internacionales enriquecen su desarrollo como ciudadanas globales. Además de contribuir a su crecimiento personal, las niñas son retadas a usar la segunda lengua en contextos académicos y lúdicos. Es una excelente experiencia para la vida y en la que refuerzan su dominio del idioma acercándose a otras culturas. Nuestras niñas participan en diferentes actividades a nivel internacional, destacándose siempre por su excelente desempeño.

Desde grado 7º, el Colegio ofrece el idioma francés como tercera lengua, y se creó el énfasis en francés en grado 10º. A partir del año 2020, firmamos un convenio con la Alianza Francesa, con múltiples beneficios para estudiantes y profesores, incluyendo becas de estudio de francés. Este convenio debe ser firmado cada año.

2.5.1. PEI FRANCÉS

El objetivo fundamental reside en evocar en los estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades lingüísticas en la lengua de su interés

Tanto el francés como el inglés son lenguas de comunicación internacional oficial y de trabajo en los organismos internacionales ya que casi 300 millones de personas en el mundo hablan francés como lengua materna u oficial. Entre los argumentos que acompañan esta decisión se puede afirmar que el francés comparte el mismo origen latino que la lengua oficial de Colombia, lo que facilita la intercomprensión entre ambas. En otro orden, el francés, desde los principios sociales presentes en la revolución francesa, influyó en la historia política y cultural de la sociedad colombiana. El francés tiene presencia de más de dos siglos en Colombia y su prestigio está atado a aspectos históricos, culturales y políticos pero también tecnológicos, industriales, comerciales y educativos en todo el mundo.

El Colegio Santa Francisca Romana contribuirá a la difusión de la lengua y la civilización francófona con una educación eficaz de las alumnas mejorando cada vez más sus competencias comunicativas, con el fin de que puedan responder a las exigencias del mundo globalizado y el ingreso a las mejores universidades, siguiendo los lineamientos del Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas.

Las estrategias de aprendizaje son acciones emprendidas por el alumno para adquirir, almacenar y utilizar la información comprendida. Estas estrategias permitirán un aprendizaje más eficaz, agradable y autónomo. En este sentido, la creación de conexiones mentales, a través de un trabajo de asociación, es una estrategia eficaz para la comprensión del sistema lingüístico de la lengua. La repetición e identificación de sonidos, la utilización de las funciones de la lengua, el empleo del vocabulario, adquirido en situaciones reales de comunicación, hacen parte de las estrategias cognitivas puestas en marcha en el proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES

- Lograr que las alumnas puedan desarrollar habilidades que les permitan comunicarse e interactuar de forma sencilla en diferentes contextos y acercarse a la cultura francófona.
- Dotar a las estudiantes con las herramientas necesarias para que logren alcanzar un nivel A2.1 o A2.2 según el Marco Común Europeo de Referencia, lo que se denomina usuario básico*.

*De acuerdo con la intensidad horaria establecida para la enseñanza de francés las estudiantes en cada año alcanzarán los siguientes niveles:

NIVELES Y EVALUACIÓN				
Curso	Intensidad horaria /anual	Nivel según MCER	Usuario	Intensidad horaria /referencia**
Séptimo	75h	A1.1	Débutant 1	Menos de 120 horas
Octavo	150h	A1.2	Débutant 2	
Noveno	200h	A2.1	Élémentaire 1	Entre 150 y 240 horas
Décimo	225h	A2.2	Élémentaire 2	
Énfasis	275h	A2.2+	Pré-intermédiaire	

**El número de horas es solo indicativo y depende de la actitud, la motivación y los progresos individuales del estudiante.

4. CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES SOBRE ADMISIONES Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN ALGUNA DE LAS LENGUAS DE INSTRUCCIÓN

En cumplimiento con los estándares exigidos por el Ministerio de Educación Nacional, el colegio acepta candidatas que demuestren dominio suficiente en las dos lenguas de instrucción (español e inglés). Se exige a las aspirantes la presentación de un examen de admisión en el cual se pone a prueba su comprensión y producción en español e inglés, así como habilidades y conocimientos matemáticos.

En aquellos casos donde los resultados obtenidos en las pruebas lo ameriten, la estudiante puede ser admitida bajo la condición de que cuente con asesorías externas concertadas con los Padres de Familia, encaminadas a superar las dificultades presentadas al inicio, complementando la intervención con el trabajo en las aulas.



COLEGIO SANTA FRANCISCA ROMANA

Cuando las estudiantes presentan alguna dificultad con la adquisición de la segunda lengua, durante su proceso académico, después del seguimiento realizado por el profesor titular, reciben acompañamiento del colegio a través de remisión a tutorías individuales o grupales en el Learning Center.

En el caso de lengua castellana, las niñas que requieran optimizar sus procesos de comprensión y producción de textos, serán invitadas al programa de *estrategias básicas de lectura y escritura* ofrecido por el departamento de Español un día a la semana, notificado con antelación.

En el caso de una niña cuya lengua materna no sea ninguna de las lenguas de instrucción, se solicita asesoría y tutoría externa, concertada con los Padres de Familia, complementando con la intervención de los docentes titulares y las remisiones a tutorías internas.

Estas consideraciones también aplican a las necesidades de las alumnas en el curso de estudios de literatura y adquisición de lenguas del Programa del Diploma.

5. CONSIDERACIONES ACERCA DE LAS ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN UNA LENGUA DIFERENTE AL ESPAÑOL: Los profesores contratados como bilingües, para dictar materias en una lengua de instrucción diferente al español, deberán usar dicha lengua dentro y fuera del aula, para promover la exposición de las estudiantes a dicha lengua.

5.1.

El proceso de selección del personal docente tiene en cuenta la idoneidad académica y profesional, con un nivel de habilidades y manejo de la lengua de instrucción de acuerdo con los estándares requeridos para las diferentes áreas. Parte del desarrollo profesional, es un plan de capacitación para enriquecer su práctica pedagógica.

La presente política fue elaborada por las Jefes de los Departamentos de Español y Lenguas Extranjeras, y por la Coordinadora del Programa del Diploma.

Fecha de elaboración: Abril 2021.

Ciclo de revisión: anual.

BIBLIOGRAFÍA:

- Organización del Bachillerato Internacional. (2008). Pautas para elaborar la política lingüística del colegio. Cardiff, Wales: Peterson House.
- Organización del Bachillerato Internacional. (2009). El Programa del Diploma: de los principios a la práctica. Cardiff, Wales: Peterson House.