



INFORMACIÓN GENERAL AÑO ESCOLAR 2023-2024

La Institución	2
Fundamentos Legales	3
Esenciales para el Modelo Educativo del Año 2023-2024	11
Proyecto Educativo Institucional	13
Organización Escolar 2023-2024	65

La Institución

El Colegio Santa Francisca Romana es un establecimiento educativo de carácter privado, femenino y bilingüe, que ofrece el servicio en jornada completa, legalmente reconocido por las autoridades educativas del país, confesional católico, que atiende la educación formal en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, en el calendario B modificado.

Los principios en que se forman las estudiantes están basados en la filosofía Franciscana, de acuerdo con los principios de la Comunidad de las Hermanas Franciscanas de la Congregación de Nuestra Señora de Lourdes, de Rochester, Minnesota, en los Estados Unidos, comunidad fundadora del Colegio.

El domicilio del Colegio es la ciudad de Bogotá D. C, en la calle 151 No. 16-40. Su razón social es RedCol Colegio Santa Francisca Romana.

El fundamento pedagógico que orienta el quehacer educativo del Colegio se encuentra dentro de una propuesta educativa abierta y flexible, dirigida a la formación integral de las estudiantes. Se identifica con un compromiso social que busca formar personas para vivir en comunidad, con gran sensibilidad frente a la realidad y orientada a la búsqueda de una mayor coherencia entre la educación y dicha realidad.

El Colegio Santa Francisca Romana presenta un Proyecto Educativo Institucional fundamentado en los principios de formación cristiana, construcción de valores, compromiso social y liderazgo de servicio, excelencia académica y visión global e intercultural; principios que se encuentran desarrollados en el PEI y que deben ser asimilados por todos los miembros de la Comunidad Educativa. Los Padres de Familia optan libremente por este Proyecto Educativo.

Certificación De Calidad

El Colegio Santa Francisca Romana se encuentra certificado en el Modelo de Calidad ISO 9001:2015: Diseño y prestación del servicio educativo en los niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica.

Política de Calidad

En Redcol Holding, estamos comprometidos con la prestación de un servicio de educación formal bilingüe con altos estándares de calidad en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, liderada por un equipo estelar que fomenta el desarrollo de competencias, la educación integral, un alto sentido social y el respeto por el medio ambiente en nuestros estudiantes; cumpliendo los requisitos legales, la mejora continua y la satisfacción de nuestra comunidad educativa.

OBJETIVOS DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD (SGC)

Brindar a todos los estudiantes de Redcol Holding un servicio educativo bilingüe con altos estándares de calidad en los niveles preescolar, básica primaria, secundaria y media académica en los colegios que hacen parte de la red, que garanticen una formación integral, un alto sentido social y el respeto por el medio ambiente en nuestros estudiantes cumpliendo con los requisitos aplicables.

Asegurar que atraemos, retenemos y desarrollamos equipos estelares para la prestación del servicio educativo, así como la implementación de diferentes estrategias que propendan la calidad de la experiencia del estudiante.

Verificar el grado de satisfacción de la comunidad educativa

Posicionar Redcol Holding como una entidad líder en educación a nivel nacional e internacional a través de las propuestas de valor de sus colegios, su liderazgo en innovación académica y altos niveles de calidad en sus procesos.

Desarrollar una cultura de Calidad que promueva la mejora continua del SGC.

Fundamentos Legales

El Colegio se ciñe, dentro de la Constitución Política Nacional, a la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, al Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, a los Decretos 1290 de 2008 y 1620 del 2013 y a los demás Decretos y normatividad expedidos por el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación.

Contrato de Prestación de Servicios

Marco Legal

El Colegio Santa Francisca Romana, siempre respetuoso de las leyes, se acoge a la Ley 1098 del 2006 con la cual se expide el Código de la Infancia y de la Adolescencia, a partir de lo cual se ha revisado y adecuado el Manual de Convivencia.

Este Código tiene como finalidad “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna” (Código de la Infancia y la Adolescencia, Artículo 1°; Constitución Política, Artículos 42 a 46). En reconocimiento de los derechos constitucionales, este Código establece igualmente que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y tienen derecho al desarrollo integral en la primera infancia (Código de la Infancia y la Adolescencia, Artículos 28 y 29). Adicionalmente, y para el ejercicio del derecho a la participación y demás libertades consagradas en dicho Código, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en las familias e instituciones educativas, entre otros (Código de la Infancia y la Adolescencia, Artículo 31; Constitución Política, Artículos 44, 67, 70).

Igualmente, el Colegio ha adaptado su Manual de Convivencia a la ley 1620 de 2013, por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

El Colegio Santa Francisca Romana ayuda al Estado a facilitar el acceso de las niñas y adolescentes al sistema educativo. Se enorgullece de ofrecer una educación pertinente y de calidad. De acuerdo con la filosofía franciscana, respeta siempre la dignidad de los miembros de la comunidad educativa, fomenta el liderazgo de las estudiantes y les facilita la participación activa en todas las actividades académicas y formativas de la institución.

El Colegio invita a los padres de familia a apoyar a sus hijas haciéndoles el seguimiento del proceso educativo. Éstos, como primeros educadores, se comprometen a seguir las indicaciones del Colegio y, cuando la estudiante lo requiera de acuerdo con el Departamento de Psicología o el cuerpo docente, apoyan el proceso de aprendizaje o de formación con terapias especiales o apoyo psicológico. También es importante que los padres asistan a los espacios abiertos para ellos con las directivas y profesores, así como a la Escuela de Padres.

El Colegio organiza programas de nivelaciones y tutorías para las estudiantes que presentan dificultades académicas, y las apoya con programas orientados por el Departamento de Psicología.

El Colegio es bilingüe inglés-español y ha introducido el francés como tercera lengua. De esta manera, enseña a las estudiantes a conocer, respetar y apoyar las diversas culturas nacionales y extranjeras.

La institución estimula las artes, la ciencia y la tecnología, tanto en programas curriculares como extracurriculares. Para el Colegio es importante que las niñas aprendan a conocer, respetar y conservar el patrimonio ambiental, cultural y arqueológico nacional.

Por medio de bibliotecas, laboratorios de sistemas y la red de Internet, se garantiza a las estudiantes el uso de medios tecnológicos y se les da la oportunidad de tener acceso a la cultura, a los avances tanto de la tecnología como científicos.

Nuestra obligación como comunidad educativa cristiana es garantizar a las niñas y adolescentes el respeto a su dignidad, vida e integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto: **formamos a las niñas**

y a las adolescentes en el respeto fundamental a la dignidad humana, a los derechos humanos, a la aceptación y a la tolerancia hacia la diferencia entre personas (Código de la Infancia y la Adolescencia, Artículo 43). El Colegio, dentro de su formación integral, apoya el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa y enseña a las estudiantes a dar un trato respetuoso y considerado, especialmente a los débiles y necesitados.

El Colegio está comprometido igualmente a proteger a las niñas y adolescentes de cualquier tipo de maltrato, humillación, discriminación, burla o acoso por parte de compañeras o profesores. Por eso, en nuestro Proyecto Educativo y en nuestro Reglamento Interno o Manual de Convivencia tenemos mecanismos adecuados para corregir y reeducar, evitando la agresión física y psicológica y el comportamiento de burla y desprecio más conocido como bullying o acoso escolar a cualquier estudiante, u otros miembros de la Comunidad Educativa. Igualmente se contemplan mecanismos para prevenir o corregir cualquier tipo de ciberbullying o ciberacoso escolar. Para ello se ha diseñado la Ruta para la Convivencia Pacha, que sigue cada uno de los lineamientos definidos en la Ley 1620 de 2013.

Adicionalmente, estamos convencidos de que educar implica ayudar a las niñas y adolescentes a asumir las consecuencias de sus palabras y de sus actos, por lo cual en el Manual de Convivencia hay establecidos procedimientos que siempre respetan el debido proceso para ayudar a formar personas íntegras y buenas ciudadanas del mundo. Así mismo, cualquier consecuencia que deba asumir la estudiante como resultado de sus actos, será decidida teniendo en cuenta el respeto, la dignidad de la estudiante y el debido proceso, consignados en el Manual de Convivencia.

Contingencia COVID-19 En el año escolar 2023 - 2024, el Colegio se acoge a toda la normatividad aplicable, expedida por autoridades nacionales y locales para el manejo de la pandemia por COVID-19, atendiendo su compromiso de velar por el bienestar de las estudiantes y de toda la Comunidad Educativa.

Licencias de Funcionamiento

Expedidas por la Secretaría de Educación de Bogotá para todos los niveles, desde Preescolar hasta la Educación Media.

Pre-Jardín: No. 6773 del 27 de noviembre de 1996
Jardín: No. 606 del 18 de mayo de 1964
Transición: No. 12713 del 02 de diciembre de 1973
Primero a Quinto: No. 606 del 18 de mayo de 1964
Sexto a Octavo: No. 607 del 18 de mayo de 1964
Noveno: No. 1683 del 25 de septiembre de 1991
Décimo: No. 791 del 16 de junio de 1966
Undécimo: No. 328 del 27 de abril de 1967

Aprobación de Estudios

Resolución No. 2158 del 5 de agosto de 1966	Grados 1° a 5° de Primaria
Resolución No. 1784 del 27 de junio de 1968	Grados 6° a 11° de Bto.
Resolución No. 12713 del 2 de diciembre de 1973	Jardín y Transición
Resolución No.6773 del 27 de noviembre de 1996	Pre-Jardín

Calendario Académico

El Colegio Santa Francisca Romana cuenta con calendario B, aprobado por la Resolución No. 001623 del 14 de junio de 1989 de la Secretaría de Educación de Bogotá. Tiene una jornada escolar de 7:30 a.m. a 3:30 p.m. Para el desarrollo de las actividades extracurriculares, después de la jornada escolar, tiene un espacio que va desde las 3:30 p.m. hasta las 4:30 p. m. En este mismo horario el Colegio ofrece a las estudiantes el servicio de biblioteca, de salas de computadores y tutorías en las áreas que lo requieran.

Esta jornada escolar, durante la contingencia por Covid-19, podrá tener ajustes que serán informados oportunamente a los padres de familia.

Nomenclatura

A partir de agosto del año 2022, el Colegio Santa Francisca Romana cambia la manera como se nominan los cursos, pasando de una nomenclatura de K-11 a una de K-12, que corresponde a los Colegios que cuentan con el diploma del Bachillerato Internacional.

Este cambio en la nomenclatura interna promueve la movilidad internacional de nuestras estudiantes, facilita sus procesos de intercambios académicos en el exterior, la homologación de asignaturas en las universidades del mundo y la estandarización (en términos de los colegios IB).

En el siguiente cuadro se encuentran las equivalencias de la nomenclatura de K-11 (sistema educativo nacional), con las de K-12 (nomenclatura de los colegios IB a nivel Global). Se trata únicamente de un cambio de nombre de los cursos, que en nada altera los currículos ni implica un ascenso de nivel por parte de las estudiantes. La diferencia principal radica en que en la nomenclatura nacional se ofrece el grado de transición, que en la nomenclatura internacional corresponde al primer grado.

CSFR Nomenclatura K-12 a partir de agosto de 2022

Equivalencias grado de escolaridad		
Nomenclatura K-11 Grado de escolaridad sistema educativo nacional	Nomenclatura K-12 Nomenclatura Internacional	School Section
Kínder 3	K 3	Preschool
Kínder 4	K 4	
Kínder 5	K 5	
Transición	1 st grade	
1°	2 nd grade	
2°	3 rd grade	Elementary School
3°	4 th grade	
4°	5 th grade	
5°	6 th grade	
6°	7 th grade	Middle School
7°	8 th grade	
8°	9 th grade	
9°	10 th grade	High School
10°	11 th grade	
11°	12 th grade	

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, cada uno de los grados de la nomenclatura de K-12 responde a los grados de escolaridad colombianos. Para cada grado, se establece la equivalencia con el sistema educativo colombiano. Esto no implica, en ningún momento, que se prolongue el número de años, ni la duración de la escolaridad. Representa -únicamente- la nomenclatura de los Colegios IB a nivel global.

Proceso de Admisiones y Matrícula

La condición de estudiante del Colegio Santa Francisca Romana se adquiere mediante el acto de matrícula que consiste en firmar el contrato correspondiente por parte de los padres de familia y/o acudiente y la representante legal del Colegio.

Para adquirir la calidad de estudiante es necesario:

Haber sido admitida oficialmente por el Colegio.

Conocer, acatar, aceptar y vivir la filosofía, principios, fines, y normas que rigen la institución.

Legalizar la matrícula mediante la aceptación y la firma del contrato respectivo.

Haber aprobado todas las áreas previstas en el grado inmediatamente anterior.

Demostrar buena actitud, disciplina y conducta.

Estar a paz y salvo con el Colegio por todo concepto.

Para hacer parte de la Comunidad Educativa se necesita que la estudiante tenga la edad requerida para el grado solicitado.

Kínder 3	3 años
Kínder 4	4 años
Kínder 5	5 años
Primero	6 años

Para los cursos subsiguientes, Segundo a Doce, previa decisión de la Rectora, se seguirán los rangos correspondientes a un año por cada grado.

La Coordinadora de Admisiones está encargada de brindar la información necesaria a los padres de familia interesados en ingresar a sus hijas en todos los niveles en los que haya admisiones.

Parágrafo único. Todos los documentos exigidos deben presentarse en originales, o escaneados, de manera virtual, salvo acuerdo entre las partes. En la adjudicación de cupos, tienen prioridad las hermanas de las estudiantes y las hijas y/o nietas de las exalumnas. En ningún caso se suministrará información sobre el proceso llevado a cabo.

La condición de estudiante del Colegio Santa Francisca Romana se pierde por:

Expiración del contrato de matrícula.

Mutuo consentimiento de las partes.

Fuerza mayor debidamente comprobada.

Por las causas determinadas en el Proyecto Educativo Institucional, en el contrato de matrícula y en el presente Reglamento o Manual de Convivencia.

Costos Educativos

Las tarifas establecidas por el Colegio, previamente aprobadas por el Consejo Directivo y autorizadas por la Secretaría de Educación son las siguientes:

Matrícula:

Suma que se paga anticipadamente una vez al año en el momento de formalizar la vinculación de la estudiante al servicio educativo ofrecido por el Colegio o cuando esta vinculación se renueva.

Pensión:

Suma anual que se paga al establecimiento educativo privado por el derecho de la estudiante a participar en el proceso formativo, durante el respectivo año académico. Su valor será igual a la tarifa anual aprobada por la Secretaría de Educación, menos la suma ya cobrada por concepto de matrícula, y cubre el costo de todos los servicios que presta el establecimiento educativo privado, distintos de aquellos a que se refieren los conceptos de cobros periódicos. El cobro de la pensión se hará en diez (10) sumas mensuales iguales durante los meses de agosto a mayo.

Cobros periódicos voluntarios:

Sumas que periódicamente se pagan de manera voluntaria por parte de los padres o acudientes por conceptos diferentes al servicio educativo, pero que se originan como consecuencia del mismo.

Los siguientes son los costos educativos para el año escolar 2023 – 2024 aprobados según el Acta No. 9 del Consejo Directivo del Colegio Santa Francisca Romana del 4 de mayo de 2023 y ratificados por la resolución N° 01-0022 del 5 de mayo del 2023 de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C. y de acuerdo con los parámetros de la Resolución 020310 del 14 de octubre de 2022 del Ministerio de Educación Nacional.:

Kínder 3 (3 años) 2023-2024

Matrícula:	\$3.278.335
Pensión:	\$2.950.501

Kínder 4 (4 años) 2023-2024

Matrícula:	\$3.274.354
Pensión:	\$2.946.919

Matrículas 2023-2024

Kínder 5	\$3.244.854
Primero	\$3.244.854
Segundo	\$3.179.166
Tercero	\$3.039.517
Cuarto	\$3.039.517
Quinto	\$3.039.517
Sexto	\$3.010.234
Séptimo	\$3.010.234
Octavo	\$3.010.234
Noveno	\$3.039.458
Décimo	\$2.982.112
Undécimo	\$2.968.045
Doce	\$2.846.625

Pensiones 2023-2024

Kínder 5	\$2.929.369
Primero	\$2.920.369
Segundo	\$2.861.250
Tercero	\$2.735.565
Cuarto	\$2.735.565
Quinto	\$2.735.565
Sexto	\$2.709.211
Séptimo	\$2.709.211

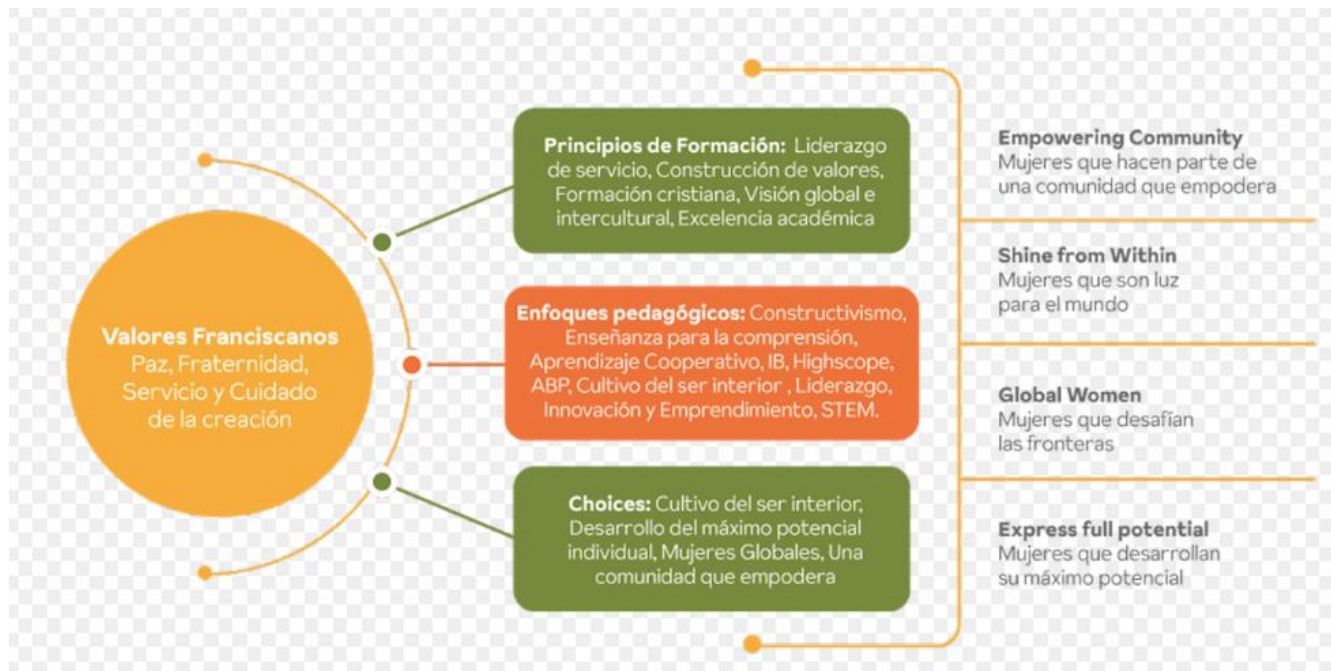
Octavo	\$2.709.211
Noveno	\$2.735.513
Décimo	\$2.683.901
Undécimo	\$2.671.241
Doce	\$2.561.962

Cobros anuales 2023-2024	
Derechos de grado Doce	\$339.000

Otros Cobros	
Certificados de estudios en español	\$19.000
Certificados de estudios en inglés	\$22.000
Actas de grado	\$39.000
Proceso de admisión	\$112.000

Esenciales para el Modelo Educativo del Año 2023-2024

Dentro del marco de los principios de formación cristiana, construcción de valores, compromiso social y liderazgo de servicio, excelencia académica y visión global e intercultural por los que se rige el Colegio Santa Francisca Romana y de acuerdo con su misión, identificamos una serie de aspectos esenciales para el modelo educativo que inicia en el año escolar 2023 - 2024 y que se sintetizan en el siguiente gráfico:



Cultivo del ser interior

Una mujer Pacha entiende que debe cuidarse y cuidar a los otros para transformar el mundo en un mejor lugar para todos.

Las Pachas reconocen, validan y regulan sus emociones ante los retos que trae la vida en sus distintas etapas de crecimiento y desarrollo.

Son mujeres que aprenden a tomar decisiones partiendo de la importancia del cuidado de sí mismas y de la comunidad, siempre listas a servir con entusiasmo.

Son mujeres que desarrollan competencias emocionales, sociales, éticas, espirituales, corporales y estéticas.

Mujeres Globales

Una estudiante Pacha es una mujer con mentalidad global que fluye con facilidad entre culturas y países.

Las fronteras, distancias e idiomas no las detienen porque se entienden como ciudadanas del mundo.

Son conscientes de que sus acciones pueden transformar realidades más allá de su ciudad y su país, y disfrutan al participar de las oportunidades que el mundo ofrece.

Comunidad que empodera

Somos una comunidad de estudiantes, docentes y padres de familia que creemos en el potencial inagotable y diverso de las niñas y jóvenes. Por eso, trabajamos en equipo, asumimos desafíos, conversamos y tomamos decisiones para que ellas puedan descubrir sus talentos y crecer como mujeres autónomas, libres y dueñas de su camino.

Desarrollo del máximo potencial

En Pachas no hay dos estudiantes iguales. Por eso, nuestras estudiantes tienen la oportunidad de aprender y crecer a partir de sus fortalezas, gustos y talentos.

Nuestro colegio es un espacio seguro donde ellas pueden escoger, experimentar y desarrollar aquello que las mueve y las hace brillar.

En Pachas crecen las líderes que entienden su potencial y lo comparten con el mundo.

Proyecto Educativo Institucional

Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) guía, orienta y transforma el quehacer educativo a través de la articulación de las distintas acciones e instancias y teniendo en cuenta el pasado para transformar el presente y planear el futuro. A través de él, la Comunidad Educativa es gestora de sus propios procesos pedagógicos y busca resolver sus necesidades y expectativas enmarcadas en las políticas y disposiciones legales.

El Proyecto Educativo Institucional es la herramienta facilitadora para lograr los objetivos y metas y mantener así altos niveles de exigencia y de calidad.

Presentación

Inherente a la esencia misma de toda institución se encuentra su componente teleológico, como aquella base sobre la cual se entiende a sí misma y a partir de la cual define lo que puede y debe ser su quehacer práctico.

Durante los sesenta años de vida y de servicio del Colegio Santa Francisca Romana a la educación colombiana, ha sido reto y exigencia la continua actualización de sus metas y fundamentos, de tal manera que sean cada vez más reales y adecuados para su ser y su quehacer. Es así como la Misión y Visión del Colegio han sido ajustados a partir del año escolar 2017 – 2018, como se presentan a continuación.

Misión

El Colegio Santa Francisca Romana es una comunidad educativa comprometida con cada una de las estudiantes en el cultivo de su potencial humano para lograr el liderazgo de su propia vida, su contribución a la transformación de la sociedad y al cuidado de la Creación. Para lograrlo, el proyecto educativo institucional se basa en la espiritualidad Franciscana; el compromiso social y liderazgo de servicio; la excelencia académica fundamentada en el pensamiento crítico y en una actitud de aprendizaje permanente; una visión global e intercultural y la innovación y el emprendimiento social. Estamos comprometidos con la educación de ciudadanas globales, incluyentes, respetuosas de las demás personas y de la diferencia.

Visión

Al finalizar el año escolar 2023– 2024, el CSFR será reconocido como un Colegio:

Líder en proyectos de innovación y emprendimiento social.

Con proyección internacional de sus estudiantes sin descuidar el compromiso con su país.

Modelo de prácticas de desarrollo sostenible en la protección del medio ambiente.

Lo anterior, al tiempo en que logra un balance entre la alta calidad académica y el cultivo del potencial humano de sus estudiantes y se convierte en líder en pedagogía al ser referente entre instituciones educativas a nivel nacional por sus prácticas pedagógicas.

Principios

El Proyecto Educativo del Colegio Santa Francisca Romana está basado en los siguientes principios:

Formación Cristiana

Construcción del ambiente común y cotidiano del Colegio como expresión de nuestra relación con Dios en Jesucristo y en la Iglesia, a través de la oración, del crecimiento personal y del compromiso de servicio a los demás, acorde con la espiritualidad de San Francisco de Asís y Santa Francisca Romana. Esto entendido como:

Comprender a la persona y su entorno como criaturas de Dios.

Vivenciar la relación con Dios a través de la experiencia personal de la vida, obra y mensaje de Jesucristo.

Hacer de la cotidianidad del Colegio un espacio de fraternidad, a través del diálogo y del debate, para crecer en la fe y vivir como miembros fieles de la Iglesia.

Procurar cada vez mayor consistencia entre lo que somos, lo que pensamos, lo que decimos y lo que hacemos.

Conocer y valorar la espiritualidad de San Francisco de Asís y Santa Francisca Romana para hacer de ella un modelo de vida.

Construcción de Valores

Comprensión de la persona como sujeto de valores en todos los niveles de su desarrollo y en todos los campos de relación que pueda establecer a través de su vida; como receptora- constructora activa de estructuras de valor que le permitan lograr la autonomía en el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, el diálogo, la creatividad, la paz, la justicia, la solidaridad y la amistad. Esto se logra al:

Promover y propiciar el crecimiento interpersonal, a través del profundo respeto y adecuada valoración de las opiniones, puntos de vista y convicciones propias y de los demás.

Ampliar los horizontes y capacidades en cada miembro de nuestra comunidad, asegurando así un mejor espacio para opciones de vida, construcción de valores y compromisos personales y profesionales.

Procurar un ambiente comunitario y participativo que permita el crecimiento individual y colectivo a través de la comunicación, del trabajo, del apoyo, del cuestionamiento y de la crítica constructiva.

Compromiso Social y Liderazgo de Servicio

Asumir la responsabilidad de ser parte de la comunidad local, nacional e internacional construyendo, a través del conocimiento, del compromiso y de la acción con el otro, estructuras sociales cada vez más justas. Para esto se debe:

Hacer conciencia en relación con la propia dignidad de mujer, gestora de vida, formadora de hogares y futura profesional competente, que contribuye a engrandecer a la sociedad, participando con liderazgo y reivindicando su puesto e importancia en la sociedad de hoy y de mañana.

Comprender su ser y su quehacer en contextos locales, regionales y nacionales.

Redescubrir, revalorar y proyectar nuestra identidad cultural en contextos locales, regionales, nacionales y universales.

Crear conciencia de la necesidad y del compromiso de cambio, y de proyección a futuro que el momento histórico actual exige.

Interactuar y construir dentro de distintos contextos sociales, integrándose a proyectos comunitarios, especialmente en comunidades marginales de nuestra sociedad, haciendo ejercicios de responsabilidad social frente a la misma desde la opción por el otro.

Excelencia Académica

Desarrollo pedagógico de procesos que potencien al máximo las capacidades éticas, cognitivas, comunicativas, afectivas, psicomotrices, de relación interpersonal y de compromiso social. Estos procesos se logran mediante el desarrollo de competencias tales como:

Comunicativas (interpretativas, argumentativas y propositivas).

El desarrollo de estructuras conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Investigación, que involucra la realización de acciones para el logro de una formación académica excelente y exigente a través de las cuales pueda, procesalmente, construir su propia identidad y autonomía.

La formación de la identidad nacional a través del estudio, análisis y comprensión crítica de la cultura colombiana.

Pensamiento crítico.

Creatividad.

Liderazgo.

Compromiso y participación democrática.

Visión Global e Intercultural

Desarrollo pedagógico que le permita a la estudiante adquirir altas competencias académicas y comunicativas en las cuatro habilidades de inglés: expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura (redacción y gramática) y el manejo básico de la lengua y la cultura francesa. De esta manera la estudiante podrá adquirir una visión universal del mundo, teniendo en cuenta las diferentes perspectivas de los seres humanos, de otras culturas y de la problemática de hoy, a través del acercamiento a lenguas diferentes a la materna.

PROGRAMA DIPLOMA (PD) - International Baccalaureate

A partir del año lectivo 2021-2022, el Colegio incorpora el Programa “Diploma” del Bachillerato Internacional (PD-IB), en los grados once y doce. El PD aborda el bienestar intelectual, social, emocional y físico de las estudiantes. Tiene como meta formar jóvenes solidarias, informadas y ávidas de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

Perfil de una Pacha

Pachas: Mujeres Líderes que Transforman la Sociedad
Mujeres que son luz para el mundo

COMPETENCIAS COGNITIVAS:

UNA PACHA...

... demuestra pensamiento crítico: se pregunta, cuestiona, analiza, propone alternativas, soluciona problemas.

... demuestra pensamiento integrador: es capaz de abordar situaciones desde diversas perspectivas existentes para crear una nueva, que integre ideas y experiencias que permitan solucionar problemas y mejor aún, identificarlos.

... es innovadora: es capaz de involucrar la creatividad, curiosidad, imaginación y flexibilidad para lograr la identificación y solución práctica de problemas.

... se comunica bien: comprende lo que lee, escribe con habilidad, se expresa bien oralmente y hace uso de herramientas tecnológicas.

... domina el inglés y aprende el francés.

COMPETENCIAS SOCIALES:

UNA PACHA...

... demuestra competencias ciudadanas en la convivencia cotidiana.

... reconoce su identidad como colombiana.

... es capaz de moverse en un entorno global y tiene la opción de vivir experiencias interculturales (E.U. y Europa)

... respeta el medio ambiente

... está comprometida con la ayuda a los demás, especialmente los más necesitados (compromiso social).

... propone ideas para la construcción de un mejor país y lleva a cabo iniciativas para mejorar su entorno inmediato (liderazgo de servicio).

PROYECTO DE VIDA:

UNA PACHA...

... construye su identidad partiendo del conocimiento de sí misma.

... se fija metas.

- ... se esfuerza por alcanzarlas y se considera “luchadora”.
- ... tiene un gran sentido del bien y actúa de manera coherente con principios y valores.
- ... desarrolla su dimensión espiritual dentro de la identidad Franciscana.
- ... desarrolla su dimensión estética y artística.
- ... valora su rol de mujer en la sociedad.
- ... toma decisiones acordes con su proyecto de vida.... es emprendedora.

Como parte de la comunidad IB, con el Programa Diploma se busca el desarrollo de capacidades que van más allá del éxito académico, que conllevan a la responsabilidad como agentes de cambio. Adicionalmente se promueve la ayuda a todos los miembros de la comunidad escolar, aprendiendo a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea. Nos esforzamos por formar estudiantes que sean:

- Indagadoras
- Informadas e instruidas
- Pensadoras
- Buenos comunicadoras
- Íntegras
- De mentalidad abierta
- Solidarias
- Audaces
- Equilibradas
- Reflexivas

Enfoques Pedagógicos del Colegio

El fundamento pedagógico que orienta el quehacer de nuestra institución se encuentra enmarcado dentro de una propuesta educativa abierta y flexible, dirigida a la formación integral de las estudiantes. En la búsqueda de una mayor coherencia entre la educación y la realidad nacional, el plantel desarrolla y aplica variadas metodologías y estrategias pedagógicas dentro de una concepción constructivista del aprendizaje que promueva el desarrollo de competencias en los diferentes campos.

Constructivismo

Esta concepción educativa tiene sus raíces epistemológicas en la importancia del significado, construido por los sujetos. La construcción del conocimiento se concibe como un proceso de interacción entre la información nueva procedente del medio y la que el sujeto ya posee (conceptos previos), a partir de las cuales el individuo inicia nuevos conocimientos.

En esta perspectiva de la enseñanza, el constructivismo en lo pedagógico ha consolidado cuatro enfoques:

- La enseñanza por descubrimiento que sigue las orientaciones de Jerome Brunner.
- El aprendizaje significativo y las redes conceptuales de Ausubel.
- El desarrollo individual hacia las operaciones lógicas y formales de Piaget.
- La enseñanza guiada por un énfasis constructivista en el lenguaje, de Vigotsky.

El proceso de aprendizaje construido requiere una intensa actividad por parte de las estudiantes. Pedagógicamente, esto se traduce en una concepción participativa del proceso de aprendizaje, en el que tanto la estudiante como el docente son fundamentales y la estudiante es reconocida como un interlocutor válido, capaz y obligado a plantear problemas, intentar soluciones, recoger, construir y reconstruir informaciones.

La enseñanza y el aprendizaje orientados por una propuesta constructivista apuntan hacia la autonomía como finalidad de la educación y del desarrollo.

Enseñanza para la Comprensión

La Enseñanza para la Comprensión es una propuesta constructivista, un marco de referencia desarrollado por profesores que trabajan en el Proyecto Cero de la Universidad de Harvard, Massachussets, al cual se ha vinculado el CSFR. A través de seminarios, conferencias y talleres de carácter interdisciplinario, los profesores del Colegio se han capacitado para lograr que las estudiantes vivan, experimenten y comprendan el sentido y el fundamento de la propuesta, en cada una de las áreas de estudio.

La Enseñanza para la Comprensión busca que las estudiantes **comprendan** los conceptos centrales de las disciplinas, siendo ellas agentes legítimamente partícipes de su propio proceso de aprendizaje. Para que exista una comprensión real, las estudiantes deben adquirir la capacidad de resolver problemas, trabajar sobre suposiciones, aplicar lo aprendido a situaciones diferentes y nuevas y lograr una variedad de acciones de manera tal que a la vez que profundizan en una indagación, avancen en el saber.

Para aplicar este marco pedagógico, es importante considerar las siguientes características inherentes a la segmentación de las disciplinas académicas:

Las disciplinas no son fines en sí mismos; son medios a través de los cuales se dan respuestas a preguntas **generadoras esenciales**. A través de cada disciplina y del trabajo interdisciplinario, una persona puede replantearse la misma pregunta, encontrar una variedad de respuestas y con frecuencia lograr su propia conclusión y punto de vista.

Las disciplinas se organizan y articulan de diferentes maneras según los fines educativos para los distintos niveles de desarrollo de la estudiante.

Las fronteras entre las disciplinas son relativas. Dado el crecimiento y el cambio continuo de la naturaleza del conocimiento, los contenidos, los métodos y el alcance de cada disciplina también cambian y están en continuo proceso de articulación, correlación e integración.

Dentro de la propuesta de la Enseñanza para la Comprensión se realiza una **evaluación permanente**. Ésta se implementa con unos criterios explícitos que pautan la retroalimentación y las oportunidades de reflexión que se le brindan **permanentemente a cada estudiante**, en su proceso de comprensión y aprendizaje. Este tipo de evaluación se logra a través de acciones que llevan a la comprensión; evaluaciones orales y escritas efectuadas por el profesor; autoevaluaciones y evaluaciones entre las mismas estudiantes. Además de evaluar el nivel de comprensión, estas acciones pedagógicas evalúan logros de habilidades y destrezas, valores y desempeño socioafectivo y disciplinario.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (*Project-Based Learning*) es una metodología que permite utilizar el marco de Enseñanza para la Comprensión aplicado a contextos reales y desde una mirada interdisciplinaria y resulta pertinente en todos los niveles de escolaridad.

Aprendizaje Cooperativo

Desde 1993, el CSFR ha estado vinculado al Proyecto de Aprendizaje Cooperativo, desarrollado por los hermanos Johnson, en Rochester, Minnesota, Estados Unidos. El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia pedagógica, en la que a las estudiantes les resulta divertido aprender a la vez que desarrollan habilidades de carácter cognitivo, valorativo y socioafectivo. Elimina el tradicional trabajo en grupo cuya estructura permite que “unos se recuesten en otros” para lograr un trabajo final y el nivel de aprendizaje resulta mínimo. El Aprendizaje Cooperativo ofrece varias estrategias para el trabajo en parejas y/o grupos, donde se forman la corresponsabilidad individual y colectiva y el trabajo eficiente y equilibrado entre los miembros del grupo.

Este proyecto busca subsanar los enormes vacíos que ha dejado la competitiva educación tradicional en relación con los procesos de socialización de los estudiantes. Su aplicación y desarrollo permite lograr experiencias educativas de cooperación e interdependencia, resaltando el ideal democrático de la información y la equidad participativa para todas las estudiantes dentro del aula de clases.

Es así como, a través de estrategias y actividades coordinadas por el profesor, las estudiantes comprenden temas y conceptos al mismo tiempo que se forman en valores, desarrollan el respeto por sí mismas y por las demás y aprenden a valorar las diferencias individuales y la riqueza que hay en éstas.

Enfoques del aprendizaje del Bachillerato Internacional IB

Los enfoques del aprendizaje del IB buscan que las estudiantes aprendan a ponerse metas, a plantear buenas preguntas, a cuestionarse cuando aprenden, a tener perseverancia, siendo partícipes de su propio aprendizaje.

Para lograr estas metas, estos enfoques conllevan a su vez el desarrollo de las siguientes habilidades de pensamiento:

- Habilidades de comunicación
- Habilidades sociales

- Habilidades de autogestión
- Habilidades de investigación
- La educación que se imparte en los Colegios del Mundo del IB:
- Se centra en las estudiantes
- Desarrolla enfoques de enseñanza y aprendizaje eficaces
- Tiene lugar dentro de contextos globales, lo que contribuye a que los alumnos comprendan las distintas lenguas y cultura
- Explora contenidos significativos, lo cual desarrolla una comprensión disciplinaria e interdisciplinaria que cumple con estándares internacionales rigurosos

<https://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/the-ib-teaching-style/>

HighScope

A partir del año 2022-2023 se toma como marco de referencia para nuestro Preescolar, el currículo de HighScope, modelo educativo para la primera infancia, fundamentado en investigaciones serias y consistentes a lo largo de más de 50 años, que ha construido un modelo pedagógico que toma como base el proceso de desarrollo infantil, para construir un sistema curricular basado en indicadores clave del desarrollo. Es un modelo que valora y prioriza las interacciones entre pares y con los adultos del entorno, y que crea unas herramientas de evaluación que permiten medir la efectividad de la enseñanza, así como el proceso de aprendizaje de los niños. Estos principios se presentan de manera muy simple y clara en la rueda del aprendizaje, que tiene en el centro de la misma el aprendizaje activo y participativo, para resaltar la importancia que se le da a la iniciativa y a los indicadores clave del desarrollo, como un currículo integral. Los 5 segmentos de la rueda se refieren a las responsabilidades de los docentes, en el proceso de construcción de los aprendizajes de los niños: Generar interacciones de apoyo entre adultos y niños, crear un ambiente de aprendizaje estimulante, crear una rutina diaria consistente, promover el compromiso familiar y realizar evaluaciones continuas, basadas en anécdotas diarias, que les permitan realizar planificaciones acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes.

Se trata de un currículo integral que abarca todas las áreas del desarrollo infantil, basado en indicadores clave, porque son las habilidades y conceptos esenciales en la primera infancia, que se adquieren a partir de la experimentación y la interacción de los niños con objetos, ideas, conceptos. Los niños aprenden mejor al experimentar el mundo en forma directa, no por la transmisión de información por parte de los adultos. A partir de estos indicadores los adultos entienden cómo es el proceso de desarrollo de los niños, para apoyarlos mejor.

Los maestros crean un ambiente para el aprendizaje que les permite a los niños ser autónomos e independientes, porque está organizado y etiquetado de tal manera que encuentran fácilmente lo que necesitan

y lo pueden volver a poner en su lugar. De esta manera los niños aprenden acerca de la organización del mundo y aprenden a leerlo, a través de todo el proceso de etiquetado, que refleja las múltiples posibilidades del lenguaje. El ambiente habla por sí mismo y genera un contexto en el que los niños se sienten seguros y tienen el control, junto con el maestro. En este ambiente, las cosas están al alcance de los niños y todo lo que allí aparece tiene que ver con las necesidades, los intereses y la cultura de los niños.

El aprendizaje activo depende de interacciones positivas entre adultos y niños. Conscientes de la importancia de proporcionar un clima psicológicamente seguro para los niños y jóvenes, los adultos se deben esforzar por brindar apoyo cuando conversan y juegan con los niños. Se deben practicar estrategias de interacción positiva, que tengan en cuenta la forma cómo piensan y razonan los niños en las diferentes etapas del desarrollo. Los adultos tienen que aprender a compartir el control con los niños, enfocarse en las fortalezas de los niños, formar auténticas relaciones con ellos, apoyar sus juegos y adoptar un método de solución de problemas al conflicto social. Este estilo de interacción habilita al niño para expresar con libertad y confianza sus sentimientos, le permite decidir sobre la dirección y contenido de la conversación y experimentar un verdadero compañerismo y diálogo. Los adultos estimulan a los niños y utilizan un método de solución de problemas para lidiar con las situaciones cotidianas en el salón de clases en vez de un sistema de manejo del niño basado en felicitación, castigo y gratificación.

A través de la rutina diaria, en la que los maestros comparten el control con los niños y en la que los niños tienen la oportunidad de tomar la iniciativa, se genera un balance entre las actividades de grupo pequeño, grupo completo y el tiempo para planificación-trabajo-recuerdo, en el que los niños desarrollan la iniciativa, hacen elecciones y aprende a solucionar problemas.

La evaluación incluye un abanico de tareas que deben emprender los profesores para asegurar que la observación de los niños, la interacción con ellos y la planeación, reciban toda la energía y atención por parte de ellos. Para esto es fundamental el trabajo en equipo; la observación y registro de lo que los niños hacen, a través de un sistema de recopilación de anécdotas, basadas en lo que los profesores ven y escuchan; la planeación conjunta y ojalá diaria; y la retroalimentación del proceso de los niños a los padres de familia, que evidencia y describe el proceso de desarrollo del niño en las diferentes áreas, en un determinado momento. La evaluación, en este sistema significa trabajar en equipo para apoyar y desarrollar los intereses y potencialidades de los niños.

El Colegio ofrece un programa de desarrollo profesional que permite que los maestros encuentren las herramientas necesarias para desempeñarse adecuadamente en este modelo y ofrece apoyo permanente para que los procesos de enseñanza aprendizaje, se cualifiquen.

Los principios centrales de nuestro currículum para Preescolar se pueden representar a través del diagrama de la rueda del aprendizaje:



Aprendizaje activo: Es una propuesta pedagógica basada en el desarrollo, que considera que el niño, actuando sobre los objetos e interactuando con personas, ideas y sucesos, construye nuevos entendimientos. Parte de la idea del aprendizaje como una experiencia social que comprende interacciones significativas entre niños y adultos. Los niños aprenden a ritmos diferentes y tienen intereses y experiencias muy particulares.

Se aprende haciendo, y ese hacer implica múltiples interacciones y experiencias con objetos y situaciones en las que los niños tienen que resolver problemas y poner en juego todas las ideas, hipótesis y aprendizajes que han construido, de acuerdo al momento del desarrollo en el que se encuentran.

Desde una perspectiva de aprendizaje activo, el desarrollo humano se considera como el marco para la educación. El aprendizaje activo es fundamental para el pleno desarrollo del potencial humano y este aprendizaje ocurre con mayor efectividad en escenarios que proporcionen oportunidades de desarrollo adecuadas y que reconozcan, entiendan y respeten las diferencias como un valor fundamental.

Una educación adecuada en términos del desarrollo ejercita y desafía las capacidades del niño; estimula y ayuda al niño a desarrollar sus propios intereses, talentos y objetivos; ofrece experiencias de aprendizaje cuando los niños están en mejores condiciones para dominar, generalizar y retener lo que aprenden y pueden relacionarlo con experiencias previas y expectativas.

El aprendizaje activo favorece la motivación intrínseca, las experiencias directas sobre los objetos, la reflexión sobre las acciones y la solución de problemas.

El aprendizaje activo es una propuesta pedagógica basada en experiencias significativas para los niños, que les permiten crecer y desarrollarse desde el punto de vista cognitivo, emocional y social, que se estructura de acuerdo con los procesos de desarrollo de los niños, es decir que parte de lo que los niños están en capacidad de hacer.

Enfoque para el desarrollo de la inteligencia emocional: RULER

Este currículo socioemocional del Yale Center for Emotional Intelligence, que el Colegio implementa a partir del año 2022-2023, promueve el reconocimiento y gestión de las emociones.

Tiene un enfoque basado en la evidencia para integrar el aprendizaje social y emocional de manera que promuevan el crecimiento de los estudiantes, al mismo tiempo que mejora las habilidades emocionales y las de los adultos involucrados en su educación creando un ambiente óptimo de aprendizaje.

En cualquier contexto, en la vida educativa, el rol que cumplen los profesores como parte de la formación social y emocional de sus estudiantes es clave para facilitar un mejor ambiente escolar, donde se fortalezcan vínculos entre toda la comunidad, aumentando así el nivel de satisfacción emocional en toda la escuela.

R Recognizing: Reconocimiento en uno mismo y en los demás.

U Understanding: Comprensión de las causas y consecuencias de las emociones.

L Labeling: Etiquetado emocional con vocabulario amplio y preciso.

E Expressing: Expresión de las emociones de manera adecuada.

R Regulating: Regulación efectiva con estrategias que favorecen el crecimiento y desarrollo saludable.

Beneficios de este enfoque:

- Los estudiantes están menos ansiosos y deprimidos.
- Tienen habilidades emocionales más desarrolladas.
- Tienen mayor capacidad de concentración.

- Alcanzan un mejor rendimiento académico.
- Muestran grandes habilidades de liderazgo.
- Los maestros son más empáticos, solidarios y eficaces.
- Las aulas y las escuelas tienen climas más positivos y menos acoso escolar.
- Las familias se benefician de la formación en habilidades sociales y emocionales.

Herramientas RULER:

Acuerdo emocional: Busca que los estudiantes se pongan de acuerdo sobre las emociones que todos desearían sentir. Responde a tres preguntas: ¿Cómo queremos sentirnos en el colegio? ¿Cómo actuaremos si queremos sentirnos de esa manera? ¿Cómo podemos prevenir o actuar ante los conflictos que surjan?

Medidor Emocional: Gráfico con cuatro cuadrantes (rojo, amarillo, azul y verde) en él, las emociones se miden en función de dos variables. Así los niños clasifican sus emociones en más o menos agradables o desagradables. Además, valoran si la energía con la que la sienten es alta o baja.

Meta-Momento: Herramienta de reflexión sobre los sentimientos destructivos. De esa manera, cada uno aprenderá a calmarse y recuperar el control para poder reflexionar.

Plano para resolver conflictos: Ante un problema o un conflicto con otra persona, se plantea la empatía y la comprensión de la posición y sentimientos de los demás.

Evaluación por Estándares

El concepto de evaluación académica del Colegio Santa Francisca Romana se basa en los estándares, siendo éstos el resultado del saber y del saber hacer; es decir, que el currículo está planeado de acuerdo con estándares que incluyen el conocimiento básico de las diferentes áreas del saber y la aplicación de estos conocimientos en la vida real, teniendo en cuenta el contexto.

Cada departamento académico ha construido sus propios estándares teniendo como base los establecidos por el MEN, las necesidades de la institución y el contexto en el cual se desarrolla la labor académica el Colegio, teniendo en mente el desarrollo de las estudiantes y su preparación para asumir su papel en la sociedad actual.

Para la construcción de los estándares, se han definido los ejes de las diferentes áreas y los niveles de desarrollo esperados por conjuntos de grados, elaborando una justificación para cada uno de los aspectos mencionados, por parte del equipo de docentes de la Institución. De igual forma se han planteado los estándares en forma gradual y consecutiva, partiendo del perfil de la estudiante que el Colegio espera tener al convertirse en egresada del mismo. Cada grado tiene definido en sus estándares el nivel mínimo en el que se espera que cada niña se encuentre en las diferentes asignaturas, en cuanto a sus conocimientos y capacidad de aplicación de los mismos.

Como parte de la evaluación, se hace una revisión a lo largo del año del proceso vivido por cada una de las estudiantes, en relación con los pasos seguidos en la consecución de las metas planteadas en los estándares, los cuales están formulados como logros para cada período escolar. Al finalizar el año se aplica una prueba de estándares que determina el nivel de cada estudiante respecto a su avance y de igual manera el nivel en el que se encuentra cada grado, lo que permite obtener un diagnóstico que sirve como fundamento para realizar la proyección para la planeación académica del año siguiente.

Evaluación por Competencias

El concepto de evaluación académica del Colegio Santa Francisca Romana se centra, principalmente, en las competencias de las estudiantes. Es el enfoque utilizado actualmente en todas las Pruebas de Estado, tanto del Ministerio de Educación como del ICFES.

Las competencias se conciben como actuaciones idóneas, que emergen en tareas concretas, dentro de contextos que tienen sentido. La evaluación por competencias requiere de la asimilación previa de conceptos, la construcción de saberes (dentro de las diferentes disciplinas) y su aplicación en situaciones determinadas, donde se den soluciones variadas y pertinentes al problema o pregunta subyacente. En otras palabras, una competencia lleva a la práctica, con relevancia, los saberes teóricos. Es la forma más acertada de trabajar para formar ciudadanos idóneos para el mundo actual, para fomentar las actitudes críticas para la toma de decisiones responsables y autónomas.

La evaluación de competencias prefigura el trabajo pedagógico, de suerte que su desarrollo sea visible a través de desempeños en las actividades del aula y en la cotidianidad, además de las pruebas puntuales. Hay diferentes niveles de competencia por niveles para cada área y grado de escolaridad, las que se desglosan en desempeños esperados.

El primer nivel de competencia hace referencia al reconocimiento y distinción de los elementos, objetos o códigos propios de cada área o campo del saber. Es el más bajo de los niveles, referido a conjuntos básicos de conocimientos y es condición para poder acceder a estadios de mayor elaboración y complejidad. El segundo nivel se refiere al uso comprensivo de los objetos o elementos del saber y a la interpretación de contextos cotidianos e hipotéticos. Los desempeños evaluados en este nivel hacen referencia a la resolución de problemas nuevos y hacen uso del razonamiento lógico. El tercer nivel de competencia comprende el control, producción y explicación del uso de los objetos y elementos propios del saber. Es el nivel más profundo de competencia, visible a través de desempeños que requieren de la emisión de juicios y la postura crítica sustentada. El CSFR trabaja hacia el desarrollo de competencias en sus estudiantes en los tres niveles, procurando alcanzar mayores fortalezas académicas en las que el Colegio ya ha demostrado excelentes resultados.

Evaluación del Desarrollo en el Enfoque de HighScope (De K3 a 1°)

El enfoque pedagógico de HighScope permite y promueve una evaluación a partir de la observación y la descripción

detallada de las actividades que realizan las niñas de manera espontánea en el aula y en otros espacios de aprendizaje. Este seguimiento conlleva una evaluación conjunta del grupo de docentes de cada nivel, teniendo en cuenta los 58 indicadores **clave de desarrollo (ICD)**, la malla curricular de cada nivel y los niveles de desarrollo de las estudiantes.

Para hacer seguimiento al desarrollo se utiliza una herramienta validada por la investigación, el **Child Observation Record (COR)**, que les permite a los docentes documentar y clasificar **anécdotas** sobre los comportamientos de las niñas y sus interacciones con materiales, compañeras de clase y adultos en los ambientes de aprendizaje y los momentos de la rutina a los que tienen acceso. Estas anécdotas se toman por parte de todos los adultos del equipo de Preescolar mientras las niñas están participando activamente en sus actividades, sin necesidad de interrumpirlas o distraerlas de su exploración natural.

Las anécdotas permiten a los docentes identificar en una **escala** el nivel de desarrollo que ha alcanzado la estudiante en cada uno de los indicadores clave de desarrollo.

Cada indicador clave de desarrollo consta de su propia rúbrica, que describe lo que cada estudiante logra para cada uno de los niveles. Las familias reciben cada periodo la descripción del nivel de desarrollo de la estudiante, con la(s) anécdota(s) que dan cuenta de ese nivel.

La Evaluación en el Programa Diploma

El Programa Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) utiliza componentes evaluados tanto de manera interna como externa para evaluar el desempeño de las estudiantes.

En la mayoría de los cursos, los exámenes escritos al final del programa constituyen la base de la evaluación. Estos lineamientos pueden verse en el documento "Plan de estudios y evaluación, título III del manual de convivencia del Colegio Santa Francisca Romana".

A partir del año escolar 2021-2022, durante los dos últimos grados, las estudiantes realizarán una Monografía como parte del programa Diploma.

Lineamientos Curriculares

Teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos mencionados anteriormente, la misión del Colegio y el perfil de una Pacha, se han definido dos referentes importantes para las decisiones relacionadas con el currículo. En primer lugar, al estar interesados en la formación de mujeres que sean agentes de cambio social, resulta fundamental un acuerdo sobre el tipo de problemáticas a abordar. Es por eso que en cada grado se escogerán temáticas inspiradas en los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** definidos en 2015 por la Organización de Naciones Unidas y orientados a velar por una armonía entre el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente. La identificación de una temática en común por nivel contribuirá a favorecer la integración de las diferentes disciplinas para una mejor comprensión de la realidad, así como la orientación de una aproximación interdisciplinaria a la búsqueda de alternativas para manejar los problemas que aquejan al mundo.

En segundo lugar, dentro de los lineamientos curriculares a partir del año escolar 2017 – 2018 se han definido **cinco competencias generales o integradoras** que serán abordadas en cada uno de los niveles a lo largo de la vida escolar. Estas competencias sintetizan las competencias establecidas en el perfil de una Pacha y a la vez tienen en cuenta las competencias para el siglo XXI, las cuales permitirán a nuestras estudiantes y egresadas enfrentar de manera apropiada los retos que implica un entorno altamente cambiante, impredecible y complejo como el de hoy y el que les espera al finalizar su escolaridad. Estas cinco competencias se fundamentan en la propuesta de Verónica Boix-Mansilla y Anthony Jackson:



Investigar el Mundo. Se refiere a la capacidad de ser curioso y hacerse preguntas sobre el mundo, seleccionando información relevante e identificando problemas y oportunidades.

Implica además la competencia para trabajar de manera organizada y sistemática para analizar, integrar y sintetizar la información, con el fin de responder las preguntas planteadas y sacar conclusiones teniendo en cuenta las diferentes disciplinas académicas y haciendo uso de diferentes lenguas.

Reconocer Perspectivas. Implica la capacidad de identificar y de expresar la perspectiva propia y la de otras personas, así como de entender las variables que han influido en la formación de dichas perspectivas. Tiene en cuenta adicionalmente las emociones que hacen parte de estas perspectivas para poner en práctica la **empatía**. Involucra partir de lo anterior para generar alternativas que contemplen diferentes perspectivas y que propendan por el bien común.

Comunicarse Efectivamente en forma Oral y Escrita. Esta competencia se refiere a la capacidad de expresarse tanto en forma oral como escrita, argumentando las ideas adecuadamente, siendo asertivo y escuchando al otro. Lo anterior, para ser capaz de transmitir los mensajes que se desea comunicar, y generar el impacto deseado en la interacción con otras personas. Involucra la capacidad de analizar las diferentes audiencias a las que se dirige el mensaje y de adaptar las formas de la comunicación para lograr el objetivo deseado, haciendo uso de herramientas tecnológicas.

Tomar Acción. La formación de mujeres agentes de cambio implica necesariamente el desarrollo de habilidades para tomar decisiones y actuar para impactar el entorno, de manera individual y colectiva, de forma ética. Estas acciones deben estar informadas en el análisis de la realidad a partir de las disciplinas del conocimiento y contemplar la participación organizada de diferentes personas encaminadas a un mismo fin. Adicionalmente, esta competencia involucra la capacidad de evaluar el impacto de las acciones tomadas y de hacer ajustes en la planeación de futuras intervenciones.

Cultivar el Ser Interior. El cultivo del ser interior envuelve una serie de competencias que favorecen que las estudiantes logren ser líderes de su propia vida para ser **mujeres felices**. Implica la capacidad de conocerse a sí mismas, de auto evaluarse y de regularse. Involucra el desarrollo de una actitud optimista, el manejo de relaciones interpersonales constructivas, así como el desarrollo de resiliencia para salir adelante en las situaciones difíciles que se enfrentan. Por otra parte, implica la capacidad de proyectar su vida en el futuro, así como la búsqueda de alternativas de desarrollo de su ser espiritual.

Es importante resaltar que las cinco competencias generales o integradoras están estrechamente relacionadas entre sí y que el desarrollo de una de ellas contribuye al desarrollo de las demás. Así, por ejemplo, tomar acción depende de la capacidad para tomar perspectiva y para investigar el mundo; y tomar perspectiva e investigar el mundo a la vez permiten definir una posición ante la vida para cultivar así el ser interior.

INTENSIDAD HORARIA PARA EL AÑO 2023-2024: PREESCOLAR

ESTRUCTURA CURRICULAR	K3	K4	K5	1°
ASIGNATURAS	HORAS	HORAS	HORAS	HORAS
Afectividad	1	1	1	1
Arte y Creatividad		2	2	2
Ciencias	1	2	2	2
Comunicación	1	1	1	
Danza	2	2	2	2
Educación Física y uso del tiempo libre	3	3	3	3
Educación Religiosa*			2	2

Español	3	5	5	6
Informática y Tecnología		2	2	2
Inglés	3	6	6	6
Inn Genius Atelier	2	2	1	1
Matemáticas	2	4	4	4
Música	2	2	2	2
Plan-Do-Review	6	6	6	6
Greeting Time & Reflection Time	6	6	6	6
Psicomotricidad	2	2	1	1
Taller Literario Inglés	1	1	1	1
Teatro	0	0	0	0
DIRECCIÓN DE GRUPO/Estudio dirigido	1	1	1	1
TOTAL, ASIGNACIÓN ACADÉMICA	36	48	48	48

INTENSIDAD HORARIA PARA EL AÑO 2023-2024: PRIMARIA

ESTRUCTURA CURRICULAR	2º	3º	4º	5º	6º
ASIGNATURA	HORAS	HORAS	HORAS	HORAS	HORAS
Afectividad	1	1	1	1	1
Arte y Creatividad	1	1	1	1	0
Teatro	0	0	0	1	1
Ciencias - Laboratorio	4	4	4	4	4
Ciencias Sociales	3	4	4	4	4
Danza	2	2	2	2	2
Educación Física y uso del tiempo libre	2	2	2	2	2
Educación Religiosa*	2	2	2	2	2
Español	6	6	5	5	5
Filosofía y Ética	2	2	2	2	2
Francés	0	0	0	2	2
Informática y Tecnología	2	2	2	2	2
Inglés	6	6	6	7	7
Inn Genius Atelier	1	1	1	0	1
Investigación	1	0	1	0	1
Matemáticas	5	6	6	5	5

Música	2	2	2	2	2
Escuela de música	1	1	0	0	0
Psicomotricidad	1	0	0	0	0
Taller Literario	1	0	0	0	0
DIRECCIÓN DE GRUPO	1	1	1	1	1
Estudio Dirigido	4	5	6	5	4
TOTAL, ASIGNACIÓN ACADÉMICA	48	48	48	48	48

INTENSIDAD HORARIA PARA EL AÑO 2023-2024: BACHILLERATO (7º-10º)

ESTRUCTURA CURRICULAR	7°	8°	9°	10°
ASIGNATURA	HORAS	HORAS	HORAS	HORAS
Afectividad	1	1	1	1
Arte y Creatividad	2	1	1	0
Biología	4	4	4	4
Ciencias- Ed. Ambiental	0	0	0	0
Educación Física y uso del tiempo libre	2	2	2	2
Educación Religiosa*	2	2	2	1
Español	5	5	5	5
Estéticas Rotativas Coro/Instrumental/Danza/Teatro	2	2	2	2
Filosofía y Ética	2	3	3	2
Química I sem / Física II sem	0	0	0	3
Física-Química	1	1	0	0
Francés	2	3	3	2
Informática y Tecnología	2	2	2	2
Inglés	7	7	7	6
Matemáticas + Geometría - LAB - INF	6	7	7	7
Inn Genius TANK	0	0	0	3
Sociales (Historia, Geografía, Paz y Democracia)	5	5	5	5
STEM	3	0	2	0
Monografía IB				1
TOK IB (Teoría del Conocimiento)				1
Dirección de Grupo	1	1	1	1
Estudio Dirigido	1	1	1	0
TOTAL, ASIGNACIÓN ACADÉMICA	48	48	48	48

INTENSIDAD HORARIA PARA EL AÑO 2023-2024: MEDIA

ESTRUCTURA CURRICULAR	11°	12°
ASIGNATURA	HORAS	HORAS
Afectividad	1	1
Biología/Sistemas Ambientales Sostenibles	4	4
Prueba DELF	0,5	0
Tecnología e informática	0	0,5
Educación Física	1	1
Educación Religiosa*	1	1
Electiva 11°-IB (Filosofía, Francés, Sociedad digital, Business and Management))	4	0
(Electiva IB 12° (Filosofía, Francés, Política Global)	0	4
Español IB	6	6
Estéticas Electivas Coro/Instrumental/Arte/Danza/Teatro	1,5	1,5
Física	4	3,5
Historia IB	0	6
Historia IB/política Global IB	6	0
Inglés IB +TOEFL	6	6
Matemáticas IB (Análisis y Enfoques)	0	5
Matemáticas IB Análisis y Enfoques/Aplicaciones e interpretación	4,5	
Monografía IB	1	0,5
Química	4	4
Teoría del Conocimiento - TOK IB	2,5	3
Dirección de Grupo/CAS IB	1	1
TOTAL, ASIGNACIÓN ACADEMICA	48	48

Parágrafo relacionado con la Educación Religiosa*: Teniendo en cuenta lo consagrado Decreto 1075 de 2015 que contiene el desarrollo normativo del derecho a la libertad religiosa y de cultos, artículo 2.3.3.4.4.4., la estudiante del Colegio Santa Francisca Romana que opte por no tomar la clase de educación religiosa ofrecida por el Colegio podrá participar de un programa alternativo sobre libertad religiosa -dictado en la biblioteca- que permitirá, entre otros aspectos, la comprensión del fenómeno religioso en general, del pluralismo religioso y del respeto a las distintas creencias religiosas y con base en el cual se le evaluará. La voluntad de no recibir enseñanza religiosa podrá ser manifestada en el acto de matrícula, por la estudiante mayor de edad, por los padres o por los acudientes de la menor.

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

CONTEXTO Y DECLARACIÓN POLÍTICA LINGÜÍSTICA DEL CSFR

El Colegio Santa Francisca Romana es un colegio colombiano, privado, que ofrece programas de educación preescolar, básica y media académica a mujeres. con un currículo al alcance de estudiantes de distinta procedencia cultural, lingüística y social. Es miembro de la comunidad de los Colegios del Bachillerato Internacional, en la categoría de implementación para el Programa del Diploma (PD). El español y el inglés son las lenguas de instrucción, instrumentos de comunicación en el colegio. A partir de 5ª grado, el francés es una lengua adicional. El colegio ofrecerá a sus estudiantes de grados 11° y 12° el Diploma del Programa bilingüe, impartiendo, además de Adquisición de Lenguas, la asignatura Biology y CAS, nivel intermedio, en inglés.

ESTUDIO DE LA LENGUA CASTELLANA

ESTRUCTURA:

El departamento de Español aborda la enseñanza de la Lengua Materna desde un enfoque comunicativo-significativo a partir de la enseñanza y práctica de estrategias básicas en lectura y escritura como procesos y no como resultados. De aquí se desprende la comprensión y producción de textos como ejes a través de los cuales gira el aprendizaje de los otros componentes lingüísticos de la lengua (gramática, ortografía). Esta práctica requiere asumir a las *estudiantes como agentes activos de cambio* de su propio conocimiento y no como simples receptoras del conocimiento de sus docentes, atendiendo al hecho de que lo que se busca es desarrollar habilidades de investigación, y lectura para comprender y entender el mundo. A partir de este principio se entabla un diálogo constante en el aula que permite, en la interacción y socialización de quienes compartimos un espacio común, construir, modificar y transferir conocimientos propios de cada nivel en lenguaje a otras disciplinas del saber. En este proceso lo último que se hace es definir y copiar conceptos, ya que se llega a ellos a través de la construcción colectiva entre estudiantes y profesores. La escritura y la oralidad se adhieren en este aprendizaje, cuando es fundamental evidenciar el pensamiento de ese gran cúmulo de saberes que necesitan hacerse manifiestos. De igual manera se hace indispensable acudir al estudio de diversas clases de textos, expositivos, científicos, históricos, icónicos, desde sus estructuras y características puntuales. Los modelos de los textos leídos, en cuanto a su estructura, función y propósito, basan las producciones en clase como disculpa perfecta en estos procesos de redacción.

Por otra parte, la literatura se constituye en el eje articulador, a través del cual se puede lograr que las niñas se motiven, disfruten y accedan a diversos mundos posibles, al cotejarlos con la realidad de su entorno y la de otros, tomando distancia y reconociendo puntos de vista diversos que generen alternativas en la solución de problemáticas mundiales que propendan por el bien común.

1.2 PRÁCTICA:

A partir del desarrollo de COMPETENCIAS INTEGRADORAS: *Investigar el mundo, reconocer perspectivas de otro y de sí mismo, comunicar ideas efectivamente con diversas audiencias, tomar acción, cultivar el ser interior* y de los siguientes TRES EJES se consolida la práctica del Depto. a saber:

<p>EJE REFERIDO A LOS PROCESOS COGNITIVOS LITERARIOS-LINGÜÍSTICOS DE LA LENGUA (Competencia Conceptual/Investigar el mundo-Reconocer Perspectivas)</p>	<p>EJE REFERIDO A LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS (Competencia Procedimental/Comunicación Efectiva-Reconocer Perspectivas)</p>	<p>EJE REFERIDO A LOS PROCESOS ÉTICOS Y ESTÉTICOS DE LA LENGUA: LENGUAJE, CULTURA, COMUNICACIÓN (Competencia Social/actitudinal/Comunicación Efectiva- Tomar Acción)</p>
<p>Es la capacidad que tienen las estudiantes para conocer el mundo, por medio de la <i>literatura</i> y de la forma como está estructurada la <i>lengua</i> en cada uno de los niveles de enseñanza; para ello es necesario propiciar competencias para INVESTIGAR a través de la capacidad de ser curioso y hacerse preguntas del entorno, seleccionando información relevante que contribuya a la solución de problemas globales. De igual manera implica RECONOCER PERSPECTIVAS como la capacidad de identificar y de entender puntos de vista propios y de otras personas.</p>	<p>Es la capacidad que tienen las estudiantes para comprender y producir diversos tipos de textos, manifiestos a través de diferentes lenguajes, aplicando conocimientos gramaticales propios del nivel y argumentando las ideas adecuadamente. De igual manera involucra la capacidad de analizar las diferentes audiencias a las que se dirige en pro de lograr una COMUNICACIÓN EFECTIVA.</p>	<p>Es la capacidad que tienen las estudiantes para comunicarse de una manera asertiva, asumiendo una posición crítica, ética y ecológica, frente al otro, a su entorno y a sí misma, para TOMAR ACCIÓN y construirse como una buena ciudadana <i>agente de cambio</i> lo que implica habilidades para tomar decisiones y actuar para impactar el entorno, de manera individual y colectiva, evaluando el impacto de las acciones tomadas y de hacer ajustes en las decisiones futuras.</p>

Mediante estas competencias y en consonancia con la visión mundial de trabajar unidos por un mejor planeta, en el Colegio Santa Francisca Romana estamos construyendo un marco curricular que nos permita comprender en todas sus dimensiones los temas globales más relevantes. Para esto se ha desarrollado en cabeza del Depto. de Sociales la propuesta de un tema particular para cada nivel, con el propósito de vincular todas las áreas a unos objetivos comunes que están enmarcados en las Metas de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

1.3 EL CULTIVO DEL SER INTERIOR

Envuelve esta serie de competencias que favorecen que las estudiantes logren ser líderes de su propia vida para ser mujeres felices. Implica la capacidad de conocerse a sí mismas, de autoevaluarse y de regularse. Por otra parte, implica la capacidad de proyectar su vida en el futuro, así como la búsqueda de alternativas de desarrollo de su ser espiritual.

1.4 HABILIDADES DE PENSAMIENTO:

A través del enfoque del Departamento pretendemos desarrollar Habilidades de Pensamiento tales como: Observar, describir, clasificar, relacionar, explicar o predecir fenómenos para resolver situaciones problema de la vida cotidiana, aplicando estrategias metodológicas; utilizando mapas conceptuales, talleres, evaluaciones escritas, observaciones, discusiones de las temáticas tratadas entre otras.

1.5 PARÁMETROS DE VALORACIÓN CONTINUA (Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación)

Será un proceso continuo con el cual se verificará a través de diferentes actividades de exposición, puesta en común, debates, escritos y otros productos realizados por las estudiantes, el grado de comprensión con relación a aspectos *cognitivos*. De igual manera la escucha atenta y participativa, el cumplimiento y la calidad de los trabajos, la proposición de ideas fundamentadas, harán parte integral y formativa de dicha valoración. A la vez, se retroalimenta con observaciones claras y detalladas, el nivel desempeño de comprensión que cada niña tenga con el fin de que las estudiantes puedan mejorarlos, a través de la evaluación (actos evaluativos propuestos), coevaluación (permitiendo la participación y discusión en el aula de clase sobre sus actos evaluativos propuestos, aportes en sustentaciones entre otros) y heteroevaluación (aportes significativos de los miembros de conforman la comunidad educativa, en este caso el grupo de estudiantes).

Los porcentajes cuantitativos a tener en cuenta para la valoración de las diferentes actividades durante el año son:

COMPRESIÓN LECTORA 20%	PRODUCCIÓN TEXTUAL 25%	LENGUAJE Y CULTURA 15%	COMPETENCIA CONCEPTUAL 15%	COEVALUACIÓN 5%	EVALUACIÓN TRIMESTRAL 15%
NOTA: LOS PROCESOS VALORATIVOS ESTARÁN ACOMPAÑADOS POR RÚBRICAS O PARÁMETROS QUE LAS ESTUDIANTES CONOCERÁN CON ANTICIPACIÓN*					

1.6 POLÍTICA DE TAREAS

Un alto porcentaje de las tareas será dirigido en clase con el objetivo de valorar, verificar y reforzar procesos cognitivos y creativos de las estudiantes. En casa, con el apoyo de los padres de familia, realizarán ejercicios de aplicación, consultas, lecturas concertadas que contribuyan a optimizar sus conocimientos. Las estudiantes requieren aprovechar al máximo el tiempo de trabajo asignado en el colegio para evitar llevar trabajo extra a casa sin necesidad. Con el fin de que las estudiantes puedan adquirir un hábito de lectura que les permita cumplir con los objetivos propuestos y desarrollar un pensamiento crítico a través de la literatura, las estudiantes trabajarán el plan lector en inglés y español estableciendo tiempos de lectura en casa alternando los días para cada asignatura.

1.7 RECURSOS

A lo largo del año de acuerdo con los intereses y necesidades de las niñas se podrá ampliar el plan lector en inglés y español para dar continuidad al programa de conversatorios con los escritores que nos visitan, y que se desarrolla dentro del marco de la filosofía de los departamentos. Textos guías, cuaderno, guías de trabajo, audiciones, videos, películas, cuentos, salidas pedagógicas, visitas a bibliotecas, juegos de mesa, imágenes cinéticas y estáticas, sala de informática, dispositivos móviles.

PROGRAMA DE BILINGÜISMO

Las Pachas son mujeres preparadas para ser ciudadanas del mundo. Dentro del programa de Visión Global e Intercultural del Colegio, las estudiantes adquieren competencias académicas y comunicativas sobresalientes en las cuatro habilidades de inglés: expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura (redacción y gramática) desde el Preescolar hasta grado 12°, y en francés desde 5° hasta 11° grado. El Colegio Santa Francisca Romana desde su origen fijó como uno de sus pilares la formación bilingüe, formación que se consolida a través de los diferentes grados, llevando a las egresadas a alcanzar nivel C1 (MCER). En francés, las estudiantes de 11° grado alcanzan un nivel de proficiencia equivalente a A2 (MCER). A futuro, de acuerdo con el número que aumentan en los grados 5 y 6 de horas establecidas para la presentación del examen DELF B1

Nuestras estudiantes inician en Preescolar con inmersión total, lo que implica que están expuestas permanentemente al uso del inglés, generando la necesidad de desarrollar la lengua en contexto para comunicarse. Durante los años en Preescolar, las niñas inician con el desarrollo del vocabulario, estando expuestas al inglés permanentemente, pero tienen la oportunidad de complementar la expresión de sus emociones y de su metacognición a través del uso del español, como ocurre de manera ideal en un ambiente bilingüe. Este programa de inmersión temprana es respetuoso del proceso de inicio de la lecto escritura en lengua materna, lo que resulta fundamental para el éxito escolar de las estudiantes; por esta razón las niñas empiezan a leer y escribir en español antes que en inglés.

2.1 ESTADIOS DE ADQUISICIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA:

Estadios por grupos de grados. Se especifica para la adquisición de la segunda lengua unos niveles comprendidos así:

Producción Temprana (K3- 1) es la etapa en que las estudiantes tienen el primer acercamiento a inglés. Se descubren allí las habilidades de lengua basadas en su medio ambiente y experiencias vivenciales. Allí están expuestas al idioma de forma constante con el fin de construir su repertorio de vocabulario y consolidar las bases fonéticas que llevan al desarrollo de la lectura/ escritura.

Producción Emergente (2-3) es la etapa en la cual las estudiantes son capaces de comprender y producir la comunicación oral y escrita acerca de eventos dentro de un rango de experiencias vivenciales. Tiene la capacidad de discutir acerca de ellos y relacionarlos con su propia vida. Termina la etapa con el afianzamiento de su estructura fonética que le permite acceder a decodificación y comprensión de la lectura y escritura a partir de estrategias de lectura en concordancia con su etapa cognitiva concreta.

Aplicación de Conceptos (4-5): en esta etapa se espera que la estudiante esté en capacidad de aplicar las convenciones de lengua, básicas de forma oral y escrita consistentemente. Reconoce estrategias para ampliar su repertorio de vocabulario y para acceder a comprensión lectora en contextos literarios variados apropiados a su edad y pensamiento concreto y lógico.

Producción Formal: (6-8): en esta etapa se da mayor énfasis a los procesos de discurso de carácter argumentativos, lo que implica un acercamiento y utilización de convenciones de lengua más complejas, asociación de estrategias de lectura y escritura que permiten producción académica e informal respondiendo a contextos comunicativos diversos.

Dominio: (9-12): en esta etapa se fortalece una actitud crítica a través de la producción del discurso tanto oral como escrito, y un mayor conocimiento del idioma que le permite acceder y responder a requerimientos académicos con dominio de convenciones, vocabulario y estrategias discursivas pertinentes.

La fundamentación de estos estadios de desarrollo de la proficiencia, se ven reflejados en los ejes que enmarcan al Departamento de Lenguas Extranjeras, a saber: Comprensión de Lectura y Literatura, Coherencia Textual, Convenciones Lingüísticas, Lenguaje oral, Auditivo y Visual y Cultura de la Lengua.

ESTRUCTURA EJES COMUNICATIVOS

Comprensión de Lectura y Literatura pretende el desarrollo de competencias lectoras a través de la exposición a diversos géneros literarios de ficción y no-ficción que lleven a las estudiantes a comprender e interactuar con diversos recursos escritos y visuales, y a realizar análisis de elementos y estructuras literarias asumiendo posición crítica frente a lo propuestos por los autores. Esto se logra a través del uso de programas de lectura en línea que garantizan el progreso progresivo y un plan lector en bachillerato que pretende no solo fortalecer la habilidad

lectora, sino que también profundiza en los intereses, propósitos y temáticas del currículo transversal de la Institución.

Coherencia Textual: cada uno de los tipos de escritura se define por un conjunto de criterios y características propias de su propósito y estructura. El desarrollo y la exposición a diversas estrategias y rasgos en la escritura de la segunda y tercera lengua es el objetivo central de este eje. Se pretende el desarrollo de variedad de escritos que responden al tipo académico, así como el de la escritura creativa bajo un modelo de proceso que comprende etapas de: pre-escritura, elaboración, edición, revisión y publicación.

Convenciones de uso de la lengua: los procesos receptivos de lectura y escucha, así como los productivos de escritura y habla, comprometen el manejo de una competencia comunicativa gramatical que exige el uso adecuado y en contexto de estructura de oraciones, ortografía, uso de la forma de la lengua, así como la mecánica de ella para proporcionar coherencia y cohesión a la producción.

Habilidades orales: este eje involucra el conocimiento y las habilidades para hacer visible de forma oral el pensamiento, y elaborar un variado y amplio espectro auditivo de input académico y no académico. Los componentes que este eje involucra están relacionados con el rol activo de un buen escucha, el desarrollo de aspectos verbales y no-verbales, así como la interacción efectiva en diversos contextos comunicativos.

Lengua y cultura: este eje contextualiza el uso de la segunda y tercera lengua en ámbitos que acercan a contenidos, fenómenos, situaciones y aspectos propios de las culturas de donde la segunda y tercera lengua son originarias. Proporciona un marco de referencia para enriquecer procesos de interacción y conexión, así como valores de tolerancia, apreciación y respeto por otras culturas.

Un programa de inmersión temprana significa que la mayor exposición a la segunda lengua se da en los primeros años y ésta gradualmente se reduce, hasta llegar a bachillerato alto. El mayor número de materias en inglés se da en los grados de Prejardín a Noveno.

2.2 PRÁCTICAS

En el Colegio Santa Francisca Romana se parte del supuesto que todos los docentes son docentes de lengua, de tal manera que la lengua (español o inglés) es el vehículo para la enseñanza de los contenidos propuestos en las diferentes áreas. El Colegio ha diseñado su propio currículo, el cual ha resultado ser exitoso y ha permitido alcanzar grandes beneficios, además de los logros académicos propios del colegio: cada año nuestras estudiantes de Grado Doce obtienen becas en importantes universidades nacionales y en el exterior, principalmente en los Estados Unidos, por su alto desempeño académico y en inglés. A continuación, se muestra el nivel de exposición

las estudiantes a la segunda y tercera lengua al igual que los porcentajes de Bilingüismo:



PLAN DE ESTUDIOS GA-F-CSFR-01

CICLO DE 6 DÍAS
AÑO ESCOLAR 2021 - 2024

	ASIGNATURA	8º	8º	8º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
	No. Grupos	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	No. Estudiantes															
HIGH SCOPE	Greeting Time & Reflection Time	0	0	0	0											
	Plan-Do-Review	0	0	0	0											
ESPAÑOL	Español	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Matemáticas	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MATEMÁTICAS	Ciencias - Biología	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Física / Química											1	1		1	
	Física															1
CIENCIAS NATURALES	Química															1
	Ciencias Sociales															1
CIENCIAS SOCIALES	Historia (12º)															1
	Inglés	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
IDIOMAS EXTRANJEROS	TOEFL															1
	Francés															1
EDUCACIÓN RELIGIOSA	11º - DELP															1
	Educación Religiosa															1
FILOSOFÍA	Filosofía - Ética															1
	Filosofía															1
ED. FÍSICA Y USO DEL TIEMPO LIBRE	Educación Física	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Investigación															1
BIBLIOTECA	Taller Literario	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Tecnología e Informática															1
INFORMÁTICA	STEM - Maker Space															1
	Atelier	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ARTES	Arta y Creatividad															
	Danza															
	Música															
	Escuela de Música															
	Escuelas															
PSICOLOGÍA	Mediosidad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Psicomotricidad	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Comunicación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
III	Electiva III Grupo I (Historia, Política global)															1
	Electiva III Grupo II (Biología, Sistemas Ambientales y Sociedades)															1
	Electiva III (Matemáticas - Análisis y Ecuaciones/Matemáticas-Aplicaciones e Interpretación)															1
	Electiva III Grupo 4 (Francés, Sociedad digital, Business and Management, Filosofía)															1
	Electiva III (Biología, Sistemas ambientales y sociedades)															1
	Electiva III (Francés, Filosofía, Política Global)															1
	Monografía															1
CAE-Creatividad, Actividad y Servicio															1	
PROY. INTEGRADOS	Inter-Genius															1
ESTUDIO DIRIGIDO	Estudio Dirigido															1
	Estudio Dirigido															1
DIRECCIÓN DE GRUPO	Dirección de Grupo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Dirección de Grupo															1
TOTAL	TOTAL	26	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
	No. Asignaturas por nivel	13	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	No. Asignaturas en Psicología	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	No. Asignaturas por semestre	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	TOTAL HORAS CULTIVO DEL SER INTERIOR	26	26	26	26,5	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
TOTAL HORAS BILINGÜISMO	26	32	32	34,5	33	34,5	33	34,5	33	34,5	33	34,5	33	34,5	33	
PORCENTAJE BILINGÜISMO	66,67	66,67	66,67	71,04	68,75	71,04	68,75	71,04	68,75	71,04	68,75	71,04	68,75	71,04	68,75	

Horas cultivo del ser interior
Horas Bilingüismo
Semesterizado

2.3 EVALUACIÓN

Con el fin de monitorear el avance de las estudiantes en los contenidos curriculares y lingüísticos y el desarrollo del pensamiento, la evaluación se realiza de manera continua e integral, reconociendo la individualidad de cada niña como parte fundamental de un grupo.

Para hacer seguimiento al desarrollo de contenidos y desempeño las estudiantes realizan las pruebas MAP Growth de cuarto a noveno en el primer y segundo semestre del año escolar. Estas evalúan la competencia en las áreas de inglés, matemáticas, y ciencias de acuerdo con los estándares para cada nivel. En décimo grado, las estudiantes presentan el examen PSAT/NMSQT para inglés y matemáticas, el cual les ofrece información importante para el futuro académico de las estudiantes. En el grado 12, presentan la prueba Saber 11, y el examen TOEFL para cualificar su nivel de competencia y proficiencia en inglés y como requisito de grado.

Para medir los logros alcanzados en el dominio del francés como tercera lengua, las estudiantes de grado 11 presentan la prueba DELF Junior.

El Departamento de Lenguas Extranjeras basa su evaluación en el seguimiento exhaustivo del desarrollo de la proficiencia en los ejes que estructuran su malla curricular. Se emplean diversos mecanismos de evaluación, coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación que permiten a los profesores tener diferentes perspectivas del proceso de adquisición de lengua.

Los porcentajes de evaluación correspondientes a cada una de las habilidades que desarrolla el Departamento son como se muestran a continuación:

FOREIGN LANGUAGES EVALUATION PARAMETERS

AXES	ELEMENTARY	MS 7-9	HS 10-12
FINAL TASK / EVALUATION	20%	20%	20%
PHONICS AND VOCABULARY DEVELOPMENT	15%	15%	
READING COMPREHENSION AND LITERATURE	20%	20%	25%
TEXT COHERENCE AND LANGUAGE CONVENTIONS	20%	20%	25%
ORAL SKILLS	20%	20%	25%
SELF- MANAGEMENT	5%	5%	5%

2.4 ENFOQUE PEDAGÓGICO PROGRAMA DE BILINGÜISMO

De acuerdo con los conceptos teóricos sobre bilingüismo, el Programa de Bilingüismo del Colegio Santa Francisca Romana puede caracterizarse como un programa de bilingüismo aditivo, en la medida en que se orienta hacia el logro de resultados positivos a nivel cognitivo, pero también social, al buscar la ampliación de oportunidades para las estudiantes a nivel educativo y laboral, preparándose para su desempeño personal y profesional en un entorno global. Se trata también de un programa de bilingüismo que incorpora un enfoque basado en contenidos (Content – Based Approach), lo que significa que busca el desarrollo de la lengua a través de la inclusión de contenidos en inglés, integrando en el currículo los objetivos de enseñanza del inglés con objetivos académicos de otras áreas.

En todos los niveles, la clase de inglés tiene un enfoque de Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua, lo que hace que nuestras estudiantes aprovechen al máximo estos espacios de aprendizaje, ya que la lengua está siendo reforzada en contexto, con contenidos que son propios de su edad y nivel cognitivo, y las invita a comunicarse utilizando las cuatro habilidades de lectura, escritura, escucha y expresión oral. Nuestro programa de bilingüismo tiene en cuenta el nivel de pensamiento que exigen a las niñas los contenidos tratados en clase de inglés y en las materias que incluimos en inglés, lo cual es determinante en el desarrollo de una segunda lengua. El programa responde a las recomendaciones sobre la importancia de exponer a las estudiantes a tareas suficientemente exigentes para ellas a nivel cognitivo, de acuerdo con su edad y contexto, con el fin de optimizar el tiempo de exposición al inglés.

Por otra parte, se trata de un programa bilingüe que reconoce la importancia de desarrollar de manera paralela las habilidades en el manejo del inglés y del español, tal como lo requiere el concepto mismo de bilingüismo y como lo recomiendan la teoría y los resultados de investigación sobre el tema, para contextos como el colombiano en los que el inglés no es una lengua que se utilice ampliamente en sus cuatro habilidades en contextos externos a los escolares.

2.5 PROGRAMA DIPLOMA BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB)

PROPÓSITO DEL PROGRAMA

El objetivo de los programas del IB es ofrecer una educación que permita a los alumnos comprender las complejidades del mundo que los rodea, así como desarrollar las habilidades y aptitudes necesarias para emprender acciones responsables con vistas al futuro. Los programas proporcionan una educación que trasciende las fronteras disciplinarias, culturales, nacionales y geográficas, y que fomenta una postura de participación crítica, ideas estimulantes y relaciones significativas.

La educación del IB refuerza el desarrollo de la mentalidad internacional mediante el multilingüismo ya que en todos los programas del IB, los alumnos deben estudiar más de una lengua o cursar sus estudios en más de una lengua para reconocer que su propia lengua, su cultura y su visión del mundo no son las únicas; y así, crear oportunidades para desarrollar el respeto mutuo y el entendimiento intercultural, fomentando una mentalidad

internacional a través del compromiso global y el servicio significativo a la comunidad. A través de ellos, se incita a los estudiantes a analizar de forma crítica el poder y el privilegio, y a reconocer que son responsables de proteger el planeta y sus recursos para las generaciones futuras. Asimismo, se evidencia el énfasis que hacen todos los programas del IB: un énfasis en ir más allá del conocimiento y la comprensión para asumir compromisos, emprender acciones y lograr cambios significativos para crear un mundo más pacífico y sustentable para todos.

Como miembros de una comunidad IB el alumno se sitúa en el centro del aprendizaje buscando desarrollar los atributos que resaltan la importancia de fomentar cualidades como la curiosidad y la compasión, además de desarrollar conocimientos y habilidades. Asimismo, ponen de manifiesto que, junto con el desarrollo cognitivo, los programas del IB se ocupan del bienestar social, emocional y físico de los alumnos, así como de asegurar que estos aprendan a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea. El desarrollo de estos atributos sienta las bases para la formación de alumnos con mentalidad internacional que pueden ayudar a construir un mundo mejor.

Atributo	Descriptor
Indagador	Cultiva su curiosidad, a la vez que desarrolla habilidades para la indagación y la investigación. Sabe cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprende con entusiasmo y mantiene estas ansias de aprender durante toda la vida.
Informado e instruido	Desarrolla y usa su comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Se compromete con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.
Pensador	Utiliza habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actúa por iniciativa propia al tomar decisiones razonadas y éticas.
Buen comunicador	Se expresa con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colabora eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.
Íntegro	Actúa con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asume la responsabilidad de sus propios actos y sus consecuencias.

De mentalidad abierta	Desarrolla una apreciación crítica de sus propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Busca y considera distintos puntos de vista y está dispuesto a aprender de la experiencia.
Solidario	Muestra empatía, sensibilidad y respeto. Se compromete a ayudar a los demás y actúa con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que le rodea.
Audaz	Aborda la incertidumbre con previsión y determinación. Trabaja de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Muestra ingenio y resiliencia cuando enfrenta cambios y desafíos.
Equilibrado	Entiende la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconoce su interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vive.
Reflexivo	Evalúa detenidamente el mundo y sus propias ideas y experiencias. Se esfuerza por comprender sus fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

CURRÍCULO DEL PROGRAMA



Cada uno de los cuatro programas del IB ofrece un currículo o marco curricular detallado y adecuado para el nivel de desarrollo de los alumnos, que es además amplio, equilibrado, conceptual y cohesivo. Los programas del IB brindan a los alumnos acceso a una amplia y equilibrada gama de estudios académicos y experiencias de aprendizaje. Promueven el aprendizaje conceptual, generan marcos que favorecen la adquisición de conocimientos y se centran en ideas organizadoras importantes que son pertinentes para las distintas áreas disciplinarias, y que ayudan a integrar el aprendizaje y contribuyen a la coherencia del currículo.

Los programas hacen hincapié en la importancia de establecer conexiones, explorar las relaciones entre las disciplinas académicas y aprender acerca del mundo en formas que van más allá del ámbito de cada disciplina. También se centran en proporcionar a los alumnos oportunidades auténticas de relacionar su aprendizaje con el mundo que los rodea.

En el PD (Programa Diploma), el currículo consiste en seis grupos de asignaturas y los tres componentes troncales del programa. Uno de dichos componentes, Teoría del Conocimiento (TdC), anima a los alumnos a ser más conscientes de sus propias perspectivas y suposiciones a través de una exploración de la siguiente pregunta fundamental: ¿cómo sabemos lo que sabemos? De igual manera, el programa requiere la realización de un proyecto final (Monografía) que brinda a los alumnos la oportunidad de perfeccionar y demostrar sus conocimientos, habilidades y comprensión, así como de celebrar la trayectoria de su aprendizaje.

Una evaluación significativa sirve de apoyo a los objetivos curriculares. Por lo tanto, en los programas del IB, la evaluación es continua y variada, y forma parte integral del currículo. Los Colegios del Mundo del IB utilizan una variedad de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Se hace hincapié en la importancia de analizar los datos de la evaluación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y en reconocer que los alumnos se benefician cuando aprenden a evaluar su propio trabajo y el de los demás. El programa también

ofrece una serie de evaluaciones validadas por el IB. Estas evaluaciones mantienen un equilibrio entre la validez y la fiabilidad, e incluyen tareas de evaluación que, por ejemplo, requieren que los alumnos demuestren un pensamiento de orden superior en lugar de la mera capacidad de memorizar información. Estas evaluaciones rigurosas ayudan a mantener el prestigio que ha conseguido forjarse el IB en cuanto a la calidad y exigencia de sus programas.

Materias Currículo IB Pachas 2023-2024

GRUPO	ASIGNATURA	HORAS EN LOS 2 AÑOS	NIVEL
Lengua y Literatura	Literatura A	240	Alto
Adquisición de Lenguas	Lengua B Inglés	240	Alto
Individuos y sociedades	Historia/Política Global	240	Alto
Ciencias o Sistemas Ambientales y Sociales	Biología/Sistemas Ambientales y Sociedades	150	Medio
Matemáticas	Aplicación e interpretación/Análisis y enfoques	150	Medio
Arte o una electiva	Filosofía/Sociedad Digital/Francés/Business and Management	150	Medio
NÚCLEO	TOK	100	

	CAS	Por actividades y proyectos.
	Monografía	Reuniones-reflexiones durante los dos años. Entrega de Monografía en el segundo año

ROL Y FUNCIONES DEL COORDINADOR IB

El objetivo fundamental del coordinador del programa IB es de apoyar y liderar el desarrollo del Programa del Diploma en el Colegio Santa Francisca Romana, a través de la orientación del aprendizaje y enseñanza en toda la comunidad escolar. Con el fin de contribuir con el propósito del programa las funciones del coordinador son:

- Coordinar la planificación, implementación y seguimiento de las iniciativas de desarrollo del Programa del Diploma.
- Mantener un sistema de comunicación efectiva entre los involucrados en el IB con la Comunidad Educativa.
- Garantizar el acceso de los docentes a la documentación del Programa del Diploma y los marcos del IB a través del centro de recursos para los programas.
- Fomentar una colaboración continua con alumnos, padres y docentes en el Programa del Diploma.
- Informar a la comunidad escolar sobre las actividades de desarrollo profesional obligatorias del IB y hacer un seguimiento al respecto.
- Hacer seguimiento de la implementación de los componentes troncales de los programas a través de la monitorización y acompañamiento del trabajo docente.
- Participar en actividades de liderazgo pedagógico en el Programa del Diploma del colegio.
- Presentar al personal nuevo los programas del IB que imparte el colegio para familiarizarlos con el programa.
- Documentar, formalizar y monitorear los procesos de evaluación interna y externa de las asignaturas del Programa del Diploma implementados en el colegio.
- Determinar la admisión de los estudiantes al Programa del Diploma.
- Organizar los cursos del Programa del Diploma y el calendario escolar.
- Colaborar con la rectoría y garantizar que las políticas del colegio favorezcan el desarrollo continuo del Programa del Diploma, velando por mantener el potencial humano para impartir el P.D.
- Garantizar que el programa de CAS cuente con el apoyo y el reconocimiento adecuados en el colegio.
- Coordinar la capacitación del equipo docente.
- Designar supervisores, determinar plazos y fechas apropiados para la realización de los componentes troncales del Programa (Monografía, CAS, TOK)

- Colaborar en garantizar las experiencias de aprendizaje previas al Programa del Diploma.
- Ofrecer apoyo a las estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Realizar tareas de administración general (Matriculación estudiantes, ingreso calificaciones, administración de exámenes, etc).
- Participar en las decisiones de presupuesto destinado al Programa del Diploma.
- Organizar y realizar la evaluación quinquenal del programa.

2.6 VISIÓN GLOBAL E INTERCULTURAL

De manera complementaria, el Colegio busca siempre otras estrategias para ampliar la exposición de las estudiantes a una segunda lengua. Así, por ejemplo, en grados de bachillerato alto en los que se ven materias en español, se utilizan recursos didácticos en inglés, como por ejemplo libros de texto, lecturas y videos.

A partir del grado quinto inicia el aprendizaje del francés como tercera lengua hasta el grado once, lo que les permite tener acceso a formas de expresión en el contexto cultural de esta lengua. Estamos convencidos de que las experiencias internacionales enriquecen su desarrollo como ciudadanas globales. Además de contribuir a su crecimiento personal, las niñas son retadas a usar la segunda lengua en contextos académicos y lúdicos. Es una excelente experiencia para la vida y en la que refuerzan su dominio del idioma acercándose a otras culturas. Nuestras niñas participan en diferentes actividades a nivel internacional, destacándose siempre por su excelente desempeño.

Desde grado 5º, el Colegio ofrece el idioma francés como tercera lengua, y se añadió la electiva de francés IBI énfasis en grado 11º.

2. 6. 1. PEI FRANCÉS

El objetivo fundamental reside en evocar en los estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades lingüísticas en la lengua de su interés. Tanto el francés como el inglés son lenguas de comunicación internacional oficial y de trabajo en los organismos internacionales ya que casi 300 millones de personas en el mundo hablan francés como lengua materna u oficial. Entre los argumentos que acompañan esta decisión se puede afirmar que el francés comparte el mismo origen latino que la lengua oficial de Colombia, lo que facilita la intercomprensión entre ambas. En otro orden, el francés, desde los principios sociales presentes en la revolución francesa, influyó en la historia política y cultural de la sociedad colombiana. El francés tiene presencia de más de dos siglos en Colombia y su prestigio está atado a aspectos históricos, culturales y políticos, pero también tecnológicos, industriales, comerciales y educativos en todo el mundo.

El Colegio Santa Francisca Romana contribuirá a la difusión de la lengua y la civilización francófona con una educación eficaz de las alumnas mejorando cada vez más sus competencias comunicativas, con el fin de que puedan responder a las exigencias del mundo globalizado y el ingreso a las mejores universidades, siguiendo los lineamientos del Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas.

Las estrategias de aprendizaje son acciones emprendidas por el alumno para adquirir, almacenar y utilizar la información comprendida. Estas estrategias permitirán un aprendizaje más eficaz, agradable y autónomo. En este sentido, la creación de conexiones mentales, a través de un trabajo de asociación, es una estrategia eficaz para la comprensión del sistema lingüístico de la lengua. La repetición e identificación de sonidos, la utilización de las funciones de la lengua, el empleo del vocabulario, adquirido en situaciones reales de comunicación, hacen parte de las estrategias cognitivas puestas en marcha en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con la intensidad horaria establecida para la enseñanza de francés las estudiantes en cada año alcanzarán los siguientes niveles:

Propuesta enseñanza de francés 2023-2024

NIVELES Y EVALUACIÓN					
Curso	Intensidad horaria/an ual	Total, horas de aprendizaje acumuladas	Nivel alcanzado según MCER	Usuario	Intensidad horaria de referencia
Quinto	52	52			100 y 120 horas*
Sexto	52	52	A1	Debutante 1	
Séptimo	52	104	A1.1	Debutante 2	
Octavo	78	182	A1.2	Elemental 1	180 -200 horas*
Noveno	78	260	A2.1	Elemental 2	
Décimo	52	312	A2.2	Pre intermedio	
Once	24	336	B1	Intermedio	350-400 horas*

**El número de horas es solo indicativo y depende de la actitud, la motivación y los progresos individuales del estudiante.*

3. CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES SOBRE ADMISIONES Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN ALGUNA DE LAS LENGUAS DE INSTRUCCIÓN

En cumplimiento con los estándares exigidos por el Ministerio de Educación Nacional, el colegio acepta candidatas que demuestren dominio suficiente en las dos lenguas de instrucción (español e inglés). Se exige a las aspirantes la presentación de un examen de admisión en el cual se pone a prueba su comprensión y producción en español e inglés, así como habilidades y conocimientos matemáticos.

En aquellos casos donde los resultados obtenidos en las pruebas lo ameriten, la estudiante puede ser admitida bajo la condición de que cuente con asesorías externas concertadas con los Padres de Familia, encaminadas a superar las dificultades presentadas al inicio, complementando la intervención con el trabajo en las aulas.

Cuando las estudiantes presentan alguna dificultad con la adquisición de la segunda lengua, durante su proceso académico, después del seguimiento realizado por el profesor titular, reciben acompañamiento del colegio a través de remisión a tutorías individuales o grupales en el Learning Center. En el caso de lengua castellana, las niñas que requieran optimizar sus procesos de comprensión y producción de textos, serán invitadas al programa de *estrategias básicas de lectura y escritura* ofrecido por el departamento de Español un día a la semana, notificado con antelación.

En el caso de una niña cuya lengua materna no sea ninguna de las lenguas de instrucción, se solicita asesoría y tutoría externa, concertada con los Padres de Familia, complementando con la intervención de los docentes titulares y las remisiones a tutorías internas.

Estas consideraciones también aplican a las necesidades de las alumnas en el curso de estudios de literatura y adquisición de lenguas del Programa del Diploma.

4. CONSIDERACIONES ACERCA DE LAS ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN UNA LENGUA DIFERENTE AL ESPAÑOL

Los profesores contratados como bilingües, para dictar materias en una lengua de instrucción diferente al español, deberán usar esta lengua dentro y fuera del aula, para promover la exposición de las estudiantes a una segunda/tercera lengua.

4.1 Proceso de Selección personal docente bilingüe

El proceso de selección del personal docente tiene en cuenta la idoneidad académica y profesional, con un nivel de habilidades y manejo de la lengua de instrucción de acuerdo con los estándares requeridos para las diferentes áreas. Parte del desarrollo profesional, es un plan de capacitación para enriquecer su práctica pedagógica y la presentación de exámenes estandarizados. El nivel de lengua de profesores deberá ser certificado con los exámenes TOEFL o IELTS.

PROFESORES DE LENGUA PREESCOLAR	B2-C1
PROFESORES DE LENGUA PRIMARIA	C1
PROFESORES DE LENGUA BACHILLERATO	C1+
PROFESORES DE MATERIAS DICTADAS EN INGLÉS	B2+
LÍDERES DE DEPARTAMENTO Y COORDINADORES	B1+

Es deber de los profesores bilingües realizar su planeación en inglés y de los jefes de estas áreas velar por que las clases sean dictadas en el idioma esperado.

- Para garantizar la calidad del programa de bilingüismo en el colegio, será función primordial del jefe del departamento de lenguas extranjeras liderar, acompañar y coordinar las experiencias relacionadas con bilingüismo en el Colegio Santa Francisca Romana tales como:
- Coordinar pruebas internacionales en inglés tales como MAP Growth de quinto a noveno grado y DELF en grado 11.
- Hacer seguimiento al plan de estudios y asignación académica garantizando el cumplimiento de los porcentajes de bilingüismo establecidos por el colegio.
- Garantizar la preparación al examen TOEFL en grado 12º como requisito de grado y analizar los resultados obtenidos por las estudiantes.
- Apoyar a las estudiantes en experiencias internacionales de 5º a 10º ofrecidas por entidades externas.
- Apoyar a la presentación de exámenes internacionales tales como PSAT.
- Hacer acompañamiento continuo a docentes que en el Colegio dictan sus clases en inglés.
- Apoyar los procesos de admisión de estudiantes en primaria y bachillerato con diseño de pruebas y entrevista a futuras estudiantes.
- Apoyar los procesos de selección de candidatos a vincularse en la planta docente de aquellos perfiles que requieren dominio del inglés.
- Garantizar que los procesos de enseñanza – aprendizaje en aula se realicen en un ambiente bilingüe.

La presente política fue elaborada por las Líderes de los Departamentos de Español, Lenguas Extranjeras, y por la Coordinadora del Programa IB.

Fecha de revisión: junio de 2023

Ciclo de revisión: anual.

BIBLIOGRAFÍA:

¿Qué es la educación del IB? Organización del Bachillerato Internacional, Cardiff (Reino Unido), 2019.

Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma, Organización del Bachillerato Internacional, Cardiff (Reino Unido), 2013.

Pautas para elaborar la política lingüística del colegio. Organización del Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales: Peterson House, 2008.

El Programa del Diploma: de los principios a la práctica. Organización del Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales: Peterson House, 2009.

Programas y Proyectos de Apoyo Pedagógico

Los programas y proyectos de apoyo pedagógico complementan el currículo escolar, contribuyendo de manera sistemática y estructurada a la formación integral de nuestras estudiantes. Algunos programas y proyectos están orientados a la formación académica y otros programas y proyectos están orientados a la formación cristiana, a la construcción de valores y el compromiso social y liderazgo de servicio. Estos últimos a su vez contribuyen a la promoción de una sana convivencia al interior del Colegio, así como a la prevención y mitigación de comportamientos de acoso o violencia escolar. En este sentido, se trata de programas que forman parte de nuestra Ruta para la Convivencia Pacha, puesta al servicio de la “formación de ciudadanas activas que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural” (Ley 1620 de 2013, Artículo 1°).

Proyecto Pastoral

Introducción

En general, Pastoral es el conjunto sistemático y orgánico de actividades a través del cual se realiza el proyecto de vida personal y comunitario propuesto en el Evangelio. Es así como su mayor esfuerzo debe estar centrado en la manera de establecer cada vez más y mejor una relación, comunicación e implicación entre el mensaje evangélico y el contexto social, político, religioso y cultural que vive el hombre de hoy.

En el Colegio Santa Francisca Romana hay una estrecha relación entre su PROYECTO EDUCATIVO y su PROYECTO PASTORAL, pues en la base está una concepción cristiana de la persona y de la educación con supuestos como:

Construcción, defensa y promoción de los valores más altos y específicos de la persona humana: responsabilidad, fe, libertad, capacidad de entrega y de servicio, criticidad, compromiso, creatividad, liderazgo, etc.

Concientización en relación con la necesidad de hacer del Colegio una verdadera Comunidad Educativa.

Construcción, a través de compromisos personales y comunitarios, de una sociedad más fraterna, solidaria y participativa, como realización aquí y ahora de la utopía del reino instaurado por Jesús.

Metas del Proyecto de Pastoral

En el Colegio Santa Francisca Romana, a través del desarrollo de un cronograma específico de actividades, se articulan cinco grandes metas:

Evangelización: procurando un estilo de vida inspirado radicalmente en los valores evangélicos y en los carismas de San Francisco de Asís, Santa Clara de Asís y Santa Francisca Romana.

Formación de líderes: generando un espíritu de liderazgo que permite asumir conscientemente las responsabilidades que las condiciones actuales de las personas y la sociedad, exigen.

Excelencia académica: construyendo personas cristianas con una sólida formación intelectual, crítica y creativa.

Compromiso social: formando personas más dispuestas para la vida de comunidad y con gran sensibilidad frente a la realidad de manera que traduzcan su espíritu de liderazgo en actitudes y acciones concretas de compromiso y solidaridad, sobre todo con los más necesitados.

Identificación con la filosofía del Colegio: haciendo de sus principios el eje del proyecto de vida de las estudiantes, proyecto que se expresa y se vivencia a través del símbolo de la Zarza. La espiritualidad que este símbolo significa en las ceremonias de bendición y entrega de la Zarza para los grados de transición, quinto y undécimo, marcan profundamente la vida de las estudiantes y orienta sus vidas en el futuro.

Concientización en relación con la necesidad de hacer del Colegio una verdadera Comunidad Educativa.

Construcción, a través de compromisos personales y comunitarios, de una sociedad más fraterna, solidaria y participativa, como realización aquí y ahora de la utopía del reino instaurado por Jesús.

Objetivo General

Evangelizar a la Comunidad Educativa del Colegio, a través de un conjunto sistemático y orgánico de actividades, construyendo y promoviendo los auténticos valores personales y comunitarios que el Evangelio exige y que el mundo de hoy necesita. De esta manera, se logrará conservar la mística que hace parte integral de la cultura de la comunidad Pacha.

Operatividad del Proyecto

Este proyecto se operacionaliza a través de la acción de:

Equipo de Pastoral: equipo conformado interdisciplinariamente y que tiene a su cargo la coordinación general del proyecto.

- Departamento de Educación Religiosa: equipo directamente encargado de la evangelización escolar, a través de procesos pedagógicos y didácticos en cada uno de los grados.
- Programa de Formación Comunitaria y Acción Social: busca educar a las niñas en los valores que la convivencia social y comunitaria exige y crea espacios para el conocimiento, sensibilización y puesta en práctica de compromisos sociales en comunidades más necesitadas.
- Profesores del Colegio: desarrollan su compromiso evangélico a través de su labor educativa en sus respectivas áreas e incluso fuera de ellas.

Conformación del Equipo de Pastoral

- Rectoría
- Coordinación de Formación y de Pastoral
- Líder del Departamento de Educación Religiosa
- Capellanía del Colegio
- Representantes de Directores de Grupo y de Profesores
- Representante de Servicios Generales
- Coordinaciones de sección Preescolar, Primaria y Bachillerato
- Coordinación Académica
- Representante de Administración

Programa de Formación Comunitaria - Plan de Acción Social

Introducción

El Colegio se ha propuesto construir una escuela que sea lugar de formación para vivir en comunidad. Una escuela comprometida con los **procesos sociales de su entorno, de la región y de la nación.**

La escuela es, por excelencia, lugar de encuentro de la Comunidad. El Colegio es consciente de que en ella se pueden brindar los espacios para que sus miembros se cuestionen, se interpielen y proyecten acciones efectivas de transformación personal, grupal y social. También es consciente de que estas reflexiones no se dan espontáneamente. Es por esto que ha abierto, dentro del pénsum académico, un espacio de estudio y reflexión sistemática acerca de los procesos mencionados; esto es, la vida en comunidad y la proyección hacia las otras comunidades. Este espacio corresponde tanto al área de Formación Comunitaria, como al Plan de Acción Social.

El Plan de Acción Social corresponde al conjunto de actividades que permite a las estudiantes conocer e intervenir en diferentes espacios en los que se evidencia la injusticia social. Los lugares visitados por las estudiantes en cada grado complementan el programa de Formación Comunitaria, el cual está diseñado de acuerdo con el nivel de desarrollo de estas.

Objetivos Generales del Programa

- Lograr que cada uno de los grupos del Colegio vivencie la experiencia de comunidad, siendo ellos mismos comunidad.
- Procurar que las estudiantes reconozcan la interdependencia existente entre las diferentes comunidades, incluyendo la propia.
- Generar espacios en los que se permita crear una cultura de la democracia, una cultura para la convivencia social.
- Crear espacios en los que los grupos en formación vivencien procesos de auto-organización y participación, siendo grupos autogestionarios que reconocen la necesidad de interdependencia.
- Facilitar a las estudiantes el conocimiento de su propia comunidad, así como el de otras comunidades, evaluando sus procesos desde una perspectiva integral del desarrollo humano.
- Llevar a las estudiantes a reconocer y aceptar la diversidad de las comunidades, a través del acercamiento real a diferentes grupos, de acuerdo con la propuesta del Plan de Acción Social.
- Lograr que las estudiantes lleven a cabo los compromisos planteados en términos de mejorar la calidad de vida de las personas, tanto de su comunidad como de otras comunidades más necesitadas.
- Motivar, a través de las estudiantes, a los demás miembros de la Comunidad Educativa (padres y profesores), para la participación en los procesos que propendan por el mejoramiento de las comunidades menos favorecidas.
- Promover en las estudiantes el desarrollo moral y social, a través de las discusiones que se lleven a cabo en torno a las problemáticas sociales detectadas.
- Lograr que las estudiantes superen la intervención asistencialista en las comunidades menos favorecidas, para lograr una intervención que potencie las capacidades de los miembros de estas comunidades.

Metodología

El Programa de Formación Comunitaria se justifica en la medida en que logra contribuir a la formación de ciudadanas capaces de promover el respeto a los derechos humanos en una sociedad democrática. Esto es factible cuando se promueve en las estudiantes una postura crítica, cuestionadora, capaz de identificar la trama de supuestos, principios y conceptos que subyacen a dichos derechos; cuando se develan los conflictos existentes en la práctica y se buscan formas para resolverlos; cuando se toma conciencia de que la sola reflexión sobre la violación de los derechos humanos no es suficiente.

La temática de los derechos humanos no se agota en lo meramente informativo. Involucra lo afectivo, lo social, lo político. La conciencia acerca de los derechos humanos se forma al percibir los conflictos que se generan como

resultado de las contradicciones entre un discurso de respeto de los derechos y la realidad social, familiar y escolar; espacios donde, con frecuencia, se violan estos derechos. Develar estas contradicciones, comprender lo que a ellas subyace, analizar las consecuencias que éstas tienen tanto en el plano individual como social y, plantear y ejecutar propuestas tendientes a producir los cambios que permiten superarlas, es la tarea que se propone el Programa de Formación Comunitaria y el Plan de Acción Social.

El nivel de desarrollo de las estudiantes nos lleva a proponerles situaciones concretas, las cuales se logran a través de visitas a comunidades menos favorecidas. En la medida de lo posible se busca que éstas sean complementadas a través de la asistencia a obras de teatro, la participación en conferencias, foros, la lectura de obras literarias, análisis de películas, noticias, documentos informativos, etc.

Desde kínder 3 hasta Noveno grado, las estudiantes, paulatinamente, van analizando las características y problemáticas de diferentes grupos: la familia, los amigos, el colegio, la comunidad barrial, la región, el país y problemáticas a nivel internacional. Se analizan tanto las comunidades deprimidas económicamente como otro tipo de comunidades, lo cual favorece una mejor comprensión de la realidad.

Se espera que, al terminar Noveno grado, las estudiantes estén suficientemente motivadas y preparadas para formular y desarrollar proyectos con diferentes tipos de comunidades, los cuales tengan un verdadero impacto social.

Programa de Servicio Social

El Colegio Santa Francisca Romana, dentro del Programa de Ética y Valores Humanos, busca sensibilizar a las estudiantes a través de visitas a hospitales, ancianatos, jardines infantiles, escuelas públicas y sectores marginales. De esta forma, cuando las estudiantes prestan el Servicio Social obligatorio en los últimos niveles de su escolaridad, tienen sentido de compromiso con la realidad social de su entorno y país.

Dado lo anterior, este programa se desarrolla de acuerdo con actividades planeadas, de tal manera que se cumpla con las metas propuestas, sin perjudicar el avance académico de las estudiantes. Esto permite a las estudiantes conocer y experimentar otra realidad y sirve como oportunidad para asumir un compromiso serio consigo mismas y con la sociedad en la que viven.

El programa de Servicio Social forma parte de la educación integral de las estudiantes. Este programa pretende que ellas adquieran un compromiso que les permita asumir la filosofía del Colegio, para que trabajen con liderazgo y apoyen al más necesitado de manera autónoma. El Colegio se ha querido unir con su programa de Servicio Social a la labor que desde 1985 viene desarrollando la Comunidad Franciscana a través de la Asociación Colegio Anexo San Francisco de Asís.

Proyecto Crissol: Formación de Líderes Cristianas al Servicio Social

Es un proyecto de formación en liderazgo social cristiano que se desarrolla con un grupo de estudiantes interesadas de los grados octavo, noveno, décimo y undécimo, que se propone los siguientes objetivos:

Desarrollar habilidades prácticas en el manejo de grupos y la configuración de equipos de trabajo, reconociendo las habilidades propias de liderazgo y potencializando las facultades de todos los miembros del grupo.

Ofrecer a las estudiantes la posibilidad de valorar la existencia del otro como un sujeto con necesidades y oportunidades para la transformación de su condición social y espiritual, y reconocer los escenarios y rutas de acción para la transformación de la comunidad.

Facultar a las asistentes para la formación de líderes y la reproducción del modelo de liderazgo dentro del entorno escolar.

Formar valores de responsabilidad social a partir de los principios de la ética de vida cristiana y del modelo de formación que debe caracterizar a las estudiantes del Colegio Santa Francisca Romana.

Programa de Educación para la Afectividad

Aprender a SER y aprender a VIVIR EN COMUNIDAD son necesidades básicas para el desarrollo personal y social, pilares fundamentales para un proyecto que eduque la AFECTIVIDAD.

El programa busca la comprensión y tratamiento de la persona como sujeto de desarrollo físico, psicológico, moral, social, cognitivo y espiritual. A partir de ello brinda herramientas valiosas para la construcción y mejora del auto concepto, en términos de lo afectivo. De esta forma la persona desarrolla la asimilación de esquemas mentales que puedan iluminar la vivencia y la práctica de las relaciones consigo misma y con los demás.

El programa hace especial énfasis en lo que corresponde a una sana y muy humana vivencia de la sexualidad en el contexto del amor y la responsabilidad para vivir bien dentro de una cultura en la cual no siempre se tienen criterios claros para ello.

A través de un trabajo interdisciplinario de los Departamentos de Psicología, Humanidades, Ciencias y Dirección de Grupo, se desarrolla un programa adaptado para cada nivel, según el desarrollo físico, psicológico, moral, cognitivo y social de las estudiantes.

Finalmente, se pretende con ello seguir las orientaciones que la Ley General de Educación hace respecto de la necesidad de que en todo proyecto educativo se incluya la educación sexual (Ley General de Educación, Artículo 14, Literal e); Ley 1620 de 2013, Artículos 19 y 20.

El Programa de Educación para la Afectividad se complementa con el trabajo realizado por las psicólogas del Departamento, que incluye la valoración de estudiantes para proponer pautas de acción al interior del Colegio y con los padres de familia. Las pautas de acción al interior del Colegio pueden considerar el trabajo individual con

algunas estudiantes, con un grupo de ellas o con cursos completos. Sin embargo, el rol de las psicólogas, como psicólogas educativas, no incluye la intervención terapéutica.

Programa de Psicomotricidad

La terapeuta ocupacional cumple con la misión de estimular el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para que las estudiantes logren responder eficazmente a las exigencias que el medio escolar les impone. De igual forma brinda el apoyo necesario para identificar las dificultades que presenten durante su desarrollo, guiando a los docentes y padres de familia, para permitir a las estudiantes ser personas productivas dentro del contexto escolar, social y familiar.

Dicho programa tiene como objetivos principales:

- Proporcionar los medios necesarios para que las estudiantes adquieran las habilidades, capacidades y destrezas que le permitan cumplir lo más eficientemente posible las expectativas y roles asignados a su etapa evolutiva.
- Ser un medio facilitador del desarrollo de competencias que le ayudarán a beneficiarse de las experiencias educativas.
- Aumentar la calidad de vida desde el punto de vista social, emocional y físico.
- Ayudar a las estudiantes a manejar su propia conducta de forma adaptativa, de manera que le permita desempeñarse acorde con las exigencias del medio que la rodea.
- El Programa de Psicomotricidad involucra la observación de estudiantes para proponer pautas de acción al interior del Colegio y con los padres de familia, pautas de acción que pueden implicar el trabajo individual o grupal con estudiantes. Es importante anotar que, al igual que en el caso de los demás programas dirigidos por el Departamento de Psicología y Terapias, sus actividades no tienen el alcance de una intervención terapéutica.

Programa de Comunicación

Este es un proyecto dirigido a la población de Preescolar y está orientado por la fonoaudióloga del Colegio. Tiene como objetivo estimular el desarrollo del lenguaje en todas sus dimensiones (fonético-fonológica, semántica, sintáctica y pragmática) y promover estrategias que faciliten el aprendizaje, especialmente de la lectoescritura.

De acuerdo con el nivel se hace un énfasis particular, así:

Kínder 3 y Kínder 4: en equipo con terapia ocupacional se trabaja en el conocimiento, desarrollo y control motor, en la estimulación del lenguaje oral (estabilización de los fonemas para el español) y la formación de hábitos de escucha y discriminación auditiva.

Kínder 5: además de reforzar los aspectos trabajados en Kínder 3 y Kínder 4, se trabaja en los pre- requisitos para la lectoescritura, especialmente el desarrollo de la conciencia fonológica.

El Programa de Comunicación involucra la observación y caracterización de desempeño de aquellas estudiantes en quienes se ha identificado la necesidad de refuerzo en habilidades comunicativas, para proponer pautas de acción al interior del Colegio y con los padres de familia, las cuales pueden implicar el trabajo individual o grupal con estudiantes. Al igual que en el caso de los demás programas dirigidos por el Departamento de Psicología y Terapias, sus actividades no tienen el alcance de una intervención terapéutica.

Proyectos de Hábitos Escolares y Solución de Conflictos

Hábitos Escolares

Este proyecto tiene como objetivo desarrollar la capacidad y la seguridad de las estudiantes para adaptarse a diversas circunstancias que presente el día a día. En este espacio se les brinda a las estudiantes estrategias que les permitan ser exitosas y recursivas en su desempeño académico, personal y social.

Es importante tener presente que estos hábitos se generan con el desarrollo de rutinas coherentes y consistentes, por lo cual es importante siempre trabajar de la mano con las familias para unificar los criterios y pautas que caracterizan estas rutinas y estrategias. Para cumplir este objetivo se trabaja desde tres ejes:

- Autocontrol: se refiere a los reguladores internos que tiene cada persona, para desempeñar diversos patrones de comportamiento.
- Organización: implica la capacidad de discriminar instrucciones de acuerdo con el grado y etapa de desarrollo y llevarlas a cabo, para lograr el resultado esperado.
- Hábitos de estudio: son las estrategias que permiten apoyar el proceso de aprendizaje de las estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

Solución de Conflictos

Es natural que, al estar en grupo, se presenten diversidad de opiniones, intereses y actitudes; eso hace que la actividad, el juego o el trabajo, producto de esa heterogeneidad, tienda a ser enriquecedor y contribuya en el crecimiento personal y grupal. Sin embargo, entender la posición del otro o ponerse de acuerdo, son aspectos difíciles, pero no imposibles de lograr manejar, dentro del campo de las relaciones interpersonales. Por lo tanto, surge el conflicto, definiendo el término, como aquel proceso que se inicia cuando dos o más personas perciben en forma negativa la posición del otro y como consecuencia se genera el distanciamiento.

Con base en estos antecedentes, surge la necesidad de trabajar con las estudiantes en un espacio que les permita expresar sus emociones y a su vez, genere un aprendizaje de apoyo y solución de conflictos. Este proyecto tiene como objetivo principal, desarrollar las siguientes habilidades:

Habilidad intrapersonal: entender emociones personales y aprender de las experiencias.

Habilidad interpersonal: capacidad de trabajar con otros.

Habilidad estratégica: responder a los límites y consecuencias de los actos.

Habilidad evaluadora: capacidad de evaluar situaciones con criterio.

Programa de Dirección de Grupo y Desarrollo Moral

Con el fin de crear un espacio formativo y sistemático, se ha organizado el Programa de Dirección de Grupo. El Coordinador de Direcciones de Grupo trabajará de manera conjunta con otros estamentos formadores de la comunidad para buscar la construcción de los valores y la participación comprometida de toda la comunidad, en torno a los siguientes objetivos:

El compromiso en la construcción de una sociedad que reconozca los valores y la dignidad humana.

La formación del ser humano para la práctica de la libertad y la participación activa en la solución de problemas sociales.

La construcción de valores morales en la vida de las estudiantes.

Programa de Prevención Selectiva del Consumo de Alcohol, cigarrillo y otras sustancias psicoactivas + vapeadores.

En la prevención y control del consumo de sustancias psicoactivas y sus consecuencias, se ha detectado como uno de los frentes a abordar, la identificación e intervención adecuada del consumo de alcohol y cigarrillo en los jóvenes de quinto y sexto pues como bien se sabe entre más temprana sea la edad en que los jóvenes se relacionen con las sustancias, los daños son de mayor severidad y además, como también se sabe, los jóvenes que no consumen alcohol y cigarrillo disminuyen asombrosamente y significativamente la probabilidad de consumir otras drogas, siendo necesario un programa de prevención selectiva, pues estas edades por sus características se encuentran en mayor riesgo.

En lo que respecta a Colombia, los estudios muestran que son las sustancias legales (alcohol y cigarrillo) las de mayor consumo. El alcohol es la sustancia psicoactiva más común, es la que mayor consumo tiene, la que mayor número de adictos genera y la que más problemas sociales y de salud ocasiona. El abuso creciente del alcohol ha contribuido a agravar diversos problemas sociales y de salud pública, ligados a muchos comportamientos generadores de muerte, agresividad y violencia. Pero lo más preocupante es que los estudios epidemiológicos sobre consumo de sustancias psicoactivas realizados en el país muestran que el alcohol es la sustancia más

importante para el inicio al consumo de otras drogas. No obstante, en Colombia el alcohol es la sustancia psicoactiva más utilizada en todos los niveles socioeconómicos, en ambos sexos y en todas las edades.

Programa Escuela de Padres

Con el fin de acercar y comprometer más a los padres con los principios del PEI, el Colegio ha diseñado el programa de Escuela de Padres desde la Dirección, el Departamento de Psicología y con el apoyo de la Asociación de Padres de Familia. Se pretende que los padres comprendan que no es suficiente matricular a sus hijas en el Colegio, sino que es necesario acompañarlas durante su proceso educativo y formativo; que se interesen por la filosofía de la institución y procuren adherir a sus principios. El proyecto ayuda a los padres a hacerse más conscientes de que ellos son los primeros educadores de sus hijos y que el Colegio es apenas un colaborador.

Para ser más partícipes de los procesos de desarrollo de las estudiantes es necesario prepararse como padres. Por tal motivo es importante crear espacios en los cuales se permita la reflexión, la reevaluación y la construcción de estrategias que estimulen el desarrollo de la autonomía intelectual, moral y social de las familias de la comunidad Pacha.

La importancia de los talleres de la Escuela de Padres radica en que los padres no se preocupen solamente por el rendimiento académico de sus hijas, sino que también trabajen por su propia formación en su rol de formadores de sus hijas. Por ello la asistencia y la participación de los miembros de la familia deben ser muy activas.

Programa Curricular de Énfasis y Orientación Profesional - Educación Media (E.M.)

El Colegio implementa a partir del año 2022-2023 el programa *Choose your Future* para trabajar el proceso de orientación profesional nacional e internacional de 6º a 12º, el cual le permite a las estudiantes recibir una formación orientada hacia su proyecto de vida posterior al colegio.

Programas de Intercambio Cultural en el Exterior

Con el propósito de fomentar el desarrollo de la visión global e intercultural, el Colegio ofrece a las estudiantes de bachillerato la oportunidad de viajar cada año al exterior con el fin de participar en un intercambio de índole cultural con estudiantes de otros países.

En este espacio, nuestras estudiantes tienen la posibilidad de conocer las costumbres y cultura de diferentes regiones del mundo. De igual manera, comparten la riqueza de nuestra diversidad cultural, convirtiéndose en embajadoras colombianas que muestran en el exterior la cara amable de nuestro país.

Esta experiencia les permite también a las estudiantes practicar el idioma inglés y francés en contextos reales y ser líderes comprometidas con su propio desarrollo, con su autonomía y con su deseo de convertirse en ciudadanas del mundo.

Para el año escolar 2022 – 2023 se ofertarán opciones de intercambios Internacionales.

Programa de Francés de quinto a undécimo grado

La inserción del francés dentro del currículo busca en primer lugar la adquisición progresiva y gradual, a nivel oral y escrito, de una tercera lengua dentro de un entorno global. En segundo lugar, tiene el objetivo de lograr el acercamiento a la cultura francófona y la apertura a una educación que considera el reconocimiento de diferentes perspectivas. Este programa responde por lo tanto al principio institucional de formación en una visión global e intercultural, que hace parte de nuestro P.E.I.

Programa de Estudio y Tareas Dirigidas

Con el fin de facilitar a las estudiantes de primero y de primaria el cumplimiento de sus deberes escolares, el Colegio ofrece media hora diaria, bajo la orientación del Director de Grupo, para que elaboren sus deberes y preparen sus lecciones y/o trabajos del día siguiente.

Somos conscientes de las numerosas ocupaciones de los Padres de Familia, por lo cual el Colegio quiere apoyar de esta forma el trabajo individual de las estudiantes. Esto no exime a los padres de su acompañamiento constante del quehacer de sus hijas en materia académica. En ningún momento el Colegio puede asumir la responsabilidad de los padres como primeros educadores de sus hijas (Ley 115, Artículo 7).

Programa de Estudiantes Monitoras en Matemáticas

Con el fin de estimular a nuestras estudiantes más sobresalientes en el área de matemáticas y poner al servicio de sus compañeras sus habilidades y capacidades, se ha organizado un programa de tutorías individualizadas y orientadas por las estudiantes para sus compañeras, bajo la supervisión de los profesores del Departamento. Las estudiantes han demostrado ser muy eficientes para ayudar a sus compañeras con dificultades en el área. El Colegio brinda un reconocimiento económico a las tutoras por realizar dicha orientación.

Programa de Apoyo- Tutorías a Estudiantes

Este programa extracurricular, que se ofrece de 6.30 a 7.30 a.m. y/o de 3.30 a 4.30 p.m., busca ayudar a las estudiantes a identificar, analizar y resolver las dificultades académicas que presentan en diferentes áreas.

Las niñas acceden a este programa de dos maneras: ya sea porque han sido remitidas directamente por el profesor titular, en cuyo caso la asistencia es de carácter obligatorio, o porque voluntariamente quieren reforzar conceptos o habilidades desarrolladas en clase. Durante este espacio el profesor(a) centra su atención en aquellos procesos y competencias básicas donde se ha visto la dificultad y desarrolla ejercicios y actividades complementarias a las que se han planteado en clase; de acuerdo con las necesidades de las estudiantes, se

estructuran **TUTORÍAS INTEGRADAS** que aportan al desarrollo de competencias, en donde trabajan apoyadas por un equipo de profesores, bien sea del área de ciencias básicas o del área de humanidades. No se repiten las clases bajo el esquema formal del horario académico.

De esta manera el Colegio apoya a padres de familia y estudiantes, al proporcionar tutorías como parte de su proyecto escolar tratando de minimizar el que los padres deban contratar ayudas externas en la solución de dudas de las estudiantes.

Centro de Nivelación de Inglés (*Learning Center*) y Apoyo en Español

El propósito de estos programas es ayudar en una forma personalizada a aquellas estudiantes que presenten problemas y deficiencias en el aprendizaje, tanto del inglés como del español. Según sus necesidades las estudiantes asisten a sesiones al respectivo centro en pequeños grupos, durante el horario escolar o son acompañadas en el aula con una intervención remedial oportuna frente a dificultades puntuales.

Proyectos Pedagógicos Obligatorios

En el plan curricular del colegio están incluidos los Proyectos Pedagógicos Obligatorios tales como: Educación Sexual; Educación Ambiental; Plan de Prevención de Emergencias y Desastres; Cátedra de Estudios Afroamericanos (currículo de Ciencias Sociales); Cátedra de Derechos Humanos (currículo de Ciencias Sociales); Cátedra de Formación para el Emprendimiento; Proyecto de Tiempo Libre (currículo de Educación Física); Asignatura de Urbanidad y Cívica (Departamento de Psicología); Constitución Política de Colombia, Uso de Símbolos de Bogotá y Educación para la Democracia, la Paz, la Solidaridad y Valores Humanos (currículo de Ciencias Sociales y de Filosofía); Cátedra de Estudios Afro-Colombianos (Currículo de Ciencias Sociales), Prevención al Porte y Consumo de Estupefacientes y Sustancias Psicotrópicas (Programa de Prevención de Consumo de Alcohol y Cigarrillo; Programa de Afectividad del Departamento de Psicología); Cátedra de la Paz; Historia de Colombia.

Programas de Biblioteca

Promoción de la Lectura

El Colegio Santa Francisca Romana apoya toda acción que conduzca a la formación de lectores y es consciente de que la lectura es una actividad primordial tanto para un buen desempeño académico, como para comprender mejor el mundo e interactuar positivamente en él.

El equipo de bibliotecarios no sólo apoya la actividad docente y académica; también, mediante un Programa de Promoción de la Lectura, pretende lograr un acercamiento tanto afectivo como intelectual de las estudiantes al texto escrito. Los objetivos de este programa son:

Propiciar espacios de encuentro con el libro y los diferentes materiales de la biblioteca.

Contribuir a la formación de lectores autónomos, críticos y selectivos.

Apoyar el proceso de aprendizaje de la lectura.

Reconocer el valor estético de la obra literaria.

Vivenciar la literatura como una experiencia que le permite al lector descubrirse, mirarse, reconocerse y sobre todo transformarse.

Incorporar la lectura como una actividad cotidiana y voluntaria para la vida.

Desarrollar habilidades de búsqueda y de manejo de la información en la biblioteca.

Contribuir en la formación en valores como parte fundamental de la filosofía del Colegio.

Este programa tiene como eje central la realización de talleres desde pre-jardín hasta sexto grado. Cada grupo tiene asignada semanalmente una hora de taller en la biblioteca. Las actividades que se desarrollan en los talleres son variadas y su programación es flexible. Se trabajan tanto textos literarios como informativos, se recomiendan lecturas, se dialoga sobre lo leído, se familiariza a las estudiantes con las diferentes colecciones de la biblioteca y se ejercitan en la búsqueda de información. En estos talleres hay un espacio para la selección y préstamo de libros.

Programa del Libro Viajero

La biblioteca busca beneficiar a toda la comunidad educativa con sus servicios y programas. Como parte del Programa de Promoción de Lectura se creó el Programa Libro Viajero, dirigido específicamente a los hijos de los empleados de Administración y Servicios Generales. Los objetivos de este programa son:

Permitir a estos niños el acceso al libro.

Fomentar en ellos la lectura.

Propiciar el acercamiento de la familia en torno al libro

El programa funciona de la siguiente manera: los niños reciben a través de sus padres una bolsa que contiene libros y un cuaderno que sirve como medio de comunicación entre los bibliotecarios y los niños lectores. En sus cartas, los niños expresan sus impresiones sobre lo leído y solicitan nuevos títulos.

Biblio Combo Familiar

El programa Biblio Combo Familiar permite a las estudiantes de 3º en adelante llevar libros a sus hogares, formando a las estudiantes como mediadoras de lectura, con el objetivo de que compartan momentos en familia alrededor de la lectura.

Jumanji

El objetivo de este programa es involucrar a los familiares en el proceso lector de las estudiantes, invitándolos a compartir momentos de lectura en el espacio de taller literario. Así mismo, promovemos con ellos la apreciación estética de la literatura.

Proyecto Ambiental Escolar

Con el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar PRAE se busca fomentar en las estudiantes, los profesores y en general la Comunidad Educativa, sensibilización y conciencia sobre la riqueza del entorno y la necesidad de preservar sus recursos, a través de programas y proyectos planeados y ejecutados de forma integral por diferentes miembros del Colegio y áreas del conocimiento.

En concordancia con los principios franciscanos, debemos reconocer el compromiso y relación que como seres humanos tenemos con el medio, por lo cual Educación Ambiental se abre como un espacio para discutir situaciones y hechos reales que afectan nuestro entorno, proponer soluciones de trabajo viables a corto, mediano y largo plazo y evaluar su efecto en el medio, para así constantemente renovar nuestras acciones en búsqueda de la preservación de los recursos y el mejoramiento de nuestra calidad de vida.

Al llevar a nuestras estudiantes a entender y asumir este compromiso las guiamos en el desarrollo de autonomía y toma de decisiones, pensando en el bien común; así como, contribuimos con su formación integral donde la participación comunitaria, las necesidades del otro y la sensibilización por las cosas pequeñas que nos rodean se hacen fundamentales.

Programa de Salidas Pedagógicas

El Colegio Santa Francisca Romana, interesado en promover la existencia de espacios para complementar la formación integral que ofrece a sus estudiantes, podrá programar salidas pedagógicas con las estudiantes a lo largo del año escolar. Se entiende por salida pedagógica toda aquella actividad realizada con estudiantes por fuera de las instalaciones, en representación del Colegio. Estas salidas, independientemente de su duración, se regirán por el siguiente reglamento, el cual involucra los lineamientos establecidos en las Directivas Ministeriales No. 08 del 12 de junio de 2009, No. 30 del 31 de diciembre de 2009 y No. 55 del 18 de diciembre de 2014 expedidas por el Ministerio de Educación.

Las salidas se encuentran regidas por el Reglamento de Salidas Pedagógicas, el cual forma parte integral del Proyecto Educativo Institucional del Colegio y se encuentra en la página web en la sección La Vida en las Pachas.

Período de Escolarización Flexible - Grado Doce

Para las estudiantes del grado Doce el tercer trimestre de estudio corresponde al período de Escolarización Flexible (PEF), el cual se inicia en una fecha posterior a la presentación de las Pruebas Saber 11. Dicho período tiene como objetivo central ofrecerles a las estudiantes de último grado una experiencia más cercana a la vida universitaria en algunos aspectos de su formación. Este período está compuesto por cursos electivos, horas de clase formal, franjas de tiempo disponibles para realizar trabajo académico y para el descanso. Todo esto implica el manejo de un horario diferente al que se ha tenido a lo largo del primer semestre, con inicio y finalización de la jornada escolar de acuerdo a los compromisos formales que hayan adquirido las estudiantes en las franjas mencionadas.

El Período de Escolarización Flexible promueve en las estudiantes la puesta en práctica de habilidades y valores tales como: la planificación del tiempo, la organización, la investigación, la comunicación oportuna y efectiva, la autogestión, la responsabilidad, la autonomía, entre otros.

Aspectos relacionados con el grado doce:

A las estudiantes de Doce se les otorga el grado de bachiller cuando tengan aprobadas todas las asignaturas con una calificación igual o superior a 60.

En caso de haberse terminado el año escolar, si una estudiante tiene una o dos asignaturas con valoración final por debajo de 60, deberá presentar recuperación. En caso de que no apruebe las dos materias, habrá perdido el año. Si no aprueba una de las dos, deberá presentar recuperación en agosto del siguiente año escolar, y en este caso, el grado se programará una vez termine y apruebe la recuperación correspondiente. Manual de Convivencia, Art. 94, literal f.

Todas las estudiantes deben haber presentado y aprobado el TOEFL, como uno de los requisitos para recibir el grado. En caso de perder el examen, la estudiante debe recuperar toda la asignatura de inglés.

Para recibir el título de bachiller y poder asistir a la ceremonia de graduación la estudiante debe encontrarse a **PAZ Y SALVO** con el Colegio por todo concepto.

Organización Escolar 2023-2024

RECTORA	María Del Rosario Concha Díaz Granados
DIRECTORA ADMINISTRATIVA	Sandra Patricia Moreno Martínez
DIRECTORA DE MERCADEO Y EXPERIENCIA.....	Catalina Varela Villota
COORDINADORA DE COMUNICACIONES.....	Jhoana Cubillos Cornejo
COORDINADORA DE ADMISIONES.....	Carolina Paredes McCormick
COORDINADORA DE TRANSPORTE.....	Lilia Moreno Vargas
ENFERMERA JEFE	Lucía Cendales

LÍDER DE DISEÑO Y AUDIOVISUALES.....	Xiomara Martínez
LÍDER DE BIBLIOTECA	Chritian Camilo López González
LÍDER DE MANTENIMIENTO.....	Robert Jiménez
LÍDER DE GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	Liliana Afanador Álvarez
LÍDER DE PSICOLOGÍA.....	Bibiana Gáfaró Reyes
LÍDER DE SEGURIDAD.....	Germán Gélvez Pinilla
RECEPCIÓN	Ángela Patricia Beltrán Zapata
SECRETARIA ACADÉMICA	Emelina Henríquez Díaz

Equipo de Pastoral

María del Rosario Concha - Milton Vidal Rivera - Wadi Jaimed Gutiérrez - Leonardo Pinzón Rodríguez
 Skarlett Eger Robleto - Robert Jiménez - María Juliana Rojas - Guillermo Cubillos Martínez - Fredy Nova
 Rodríguez - Lina María Alfaro - Sonia Reyes Rubio - María Isabel Sáiz - Álvaro David Rubiano – Lilia Moreno -
 Ángela Domínguez - Mirian Bastidas – Ana María Páez

COORDINADORES

COORDINACIÓN PREESCOLAR:	María Juliana Rojas Berrío
COORDINACIÓN PRIMARIA.....	Skarlett Eger Robleto
COORDINACIÓN BACHILLERATO BAJO 7º, 8º y 9º.....	Fredy Nova Rodríguez
COORDINACIÓN BACHILLERATO ALTO 10º, 11º y 12º:.....	Wadi Jaimed Gutiérrez
COORDINACIÓN FORMATIVA.....	Milton Vidal Rivera

LÍDERES DE ÁREA

LÍDER DE CIENCIAS	Nancy Espitia Soler
LÍDER DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA:	Leonardo Pinzón Rodríguez
LÍDER DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.....	Wadi Jaimed Gutiérrez
LÍDER DE EDUCACIÓN FÍSICA Y USO DEL TIEMPO LIBRE.....	Álvaro David Rubiano Gómez
LÍDER DE ESPAÑOL	Martha Lucía Reyes Bernal
JEFE DE INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA	Claudia Rojas Baquero

LÍDER DE LENGUAS EXTRANJERAS Andrea Rodríguez Gil
 LÍDER DE MATEMÁTICAS Ana María Páez Vargas
 LÍDER DE SOCIALES Natalia Rojas Tarazona
 LÍDER DE FILOSOFÍA Francisco Javier Herrera

Directores de Grupo

CURSO	A	B	C
KÍNDER 3	María Clara Villa		
KÍNDER 4	María José Castro	María Camila Pulido	
KÍNDER 5	Claudia Patricia Sáenz	Natalia Quemba	
PRIMERO	Sonia Reyes		
SEGUNDO	Diana Ahumada Ahumada	Luisa Fernanda Álvarez	
TERCERO	María Alejandra Vallejo	Lina Fernanda Malaver	Diana Rincón Ortega
CUARTO	Álvaro David Rubiano	Mirian Bastidas Burbano	
QUINTO	Leonardo Pinzón Rodríguez	Germán Barbosa	
SEXTO	Yeimi Herrera	María Alejandra Cassalett	María José Castilla
SEPTIMO	Nadya Alexandra Palmar	Ana Milena Aldana	
OCTAVO	Martha Lucía Reyes	Nelson Leonardo Cantor	
NOVENO	Lusdalid Jiménez Osorio	Rocío Cruz Calderón	
DÉCIMO	Noel Rodríguez Loaiza	Francisco Herrera Herrera	
UNDÉCIMO	Lorena Cárdenas Murcia	Ana María Páez	
DOCE	María Isabel Sáiz	Nancy Espitia Soler	

Equipo Líder de Desarrollo Sostenible

Líder de Desarrollo Sostenible: Kattia Marcela Lozada Mariño

Presidenta y vicepresidente: Estudiantes elegidas entre Líderes Verdes

Líderes Verdes: Una estudiante de cada nivel en rol principal y otra en rol como suplente

Asociación de Padres de Familia 2023 – 2024

La Asociación de Padres de Familia es por definición una institución sin ánimo de lucro, conformada por padres y/o acudientes de las estudiantes matriculadas en el Colegio Santa Francisca Romana. Está encaminada a trabajar por el beneficio comunitario del Colegio, apoyando el proceso pedagógico de las estudiantes, enmarcado por la filosofía, principios y valores franciscanos.

La Asociación de Padres tiene las siguientes finalidades, establecidas en el Decreto 1286 de 2005:

- Apoyar la ejecución del proyecto educativo institucional y el plan de mejoramiento del establecimiento educativo.
- Promover la construcción de un clima de confianza, tolerancia y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Promover los procesos de formación y actualización de los padres de familia.
- Apoyar a las familias y a los estudiantes en el desarrollo de las acciones necesarias para mejorar sus resultados de aprendizaje.
- Promover entre los padres de familia una cultura de convivencia, solución pacífica de los conflictos y compromiso con la legalidad.
- Facilitar la solución de los problemas individuales y colectivos de los menores y propiciar acciones tendientes al mejoramiento de su formación integral de conformidad con lo establecido en el artículo 315 del Decreto 2737 de 1989.